

Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного автономного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Лицей для одаренных детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей» (далее Лицей) разработано во исполнение статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение регламентирует цели, содержание внутренней системы оценка качества образования в Лицее, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Функционирование системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Республики Коми, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В Положении используются следующие основные понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности школы по подготовке учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС и потребностям семьи.

Качество образовательных результатов – характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность самостоятельного решения учащимися учебно-познавательных, учебно-практических задач и задач социализации.

Качество образовательного процесса – соответствие параметров организации образовательного процесса ФГОС и нормативным требованиям.

Качество условий – соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования.

Измерение – метод регистрации состояния критерия качества образования, осуществляемый по установленным стандартизированным формам, разрабатываемым в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов Лицея.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах Лицея.

1.5. Целями внутренней системы оценка качества образования являются:

– получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей), о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Лицее.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Лицея и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Лицее.

1.7. Настоящее Положение (изменения и дополнения) принимается педагогическим Советом Лицея и утверждается директором.

1.8. Обязательным требованием при реализации оценочных процедур является соблюдение морально-этических норм, уважение человеческого достоинства.

2. Содержание внутренней системы оценки качества образования

2.1. Содержанием внутренней системы оценки качества образования являются средства и процедуры диагностики, позволяющие установить соответствие показателей качества образовательных результатов, образовательного процесса, условий требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей).

2.2. Содержание внутренней системы оценки качества образования должно быть согласовано с внешними процедурами контроля качества и обеспечивать готовность Лицея к их прохождению.

2.3. В качестве средств оценки качества образования выступают: критерии, показатели, источники получения информации, формы фиксации информации. Процедура определяется периодичностью, методами обработки информации и фиксации результатов оценки.

2.4. В целях обеспечения оценки качества образования выделяются следующие критерии:

2.4.1. Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемых учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах;
- сформированность предметных знаний и умений;
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- воспитанность и социальная зрелость учащихся;
- экологическая культура.

2.4.2. Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие основных образовательных программ Лицея требованиям ФГОС;
- качество реализации учебного плана;
- качество реализации плана внеурочной деятельности;
- качество реализации рабочих программ учебных предметов;
- качество урока;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

2.4.3. Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние занимаемых помещений;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса;
- учебно-методические и информационные условия;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

2.5. Выбор показателей (индикаторов) для оценки критериев качества образования определяется на основе нормативных требований и соблюдения принципов объективности, достоверности, полноты представления информации об оцениваемом параметре качества.

2.6. Источниками получения информации выступает документация Лицея, отчетность, результаты контрольно-измерительных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др.

2.7. Формы фиксации результатов представляют собой стандартизированные таблицы, позволяющие фиксировать и накапливать информацию по показателям критериев качества образования.

2.8. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Лице.

2.9. Средством фиксации результатов выступает аналитическая справка, имеющая следующую структуру: данные об оцениваемых критериях и показателях качества образования, данные о требованиях на соответствие которым проводится оценка (с указанием выходных данных документов, банков информации), краткая характеристика проведенных оценочных процедур, анализ полученных результатов, выводы об оценке состояния исследуемого критерия(ев), тенденциях изменения качества образования и их возможных причинах, описание путей решения выявленных проблем.

2.10. Средством фиксации содержания внутренней системы оценки качества образования является план проведения внутренней системы оценки качества образования.

2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается выполнением плана проведения внутренней системы оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию Лицея, предметные кафедры, педагогический совет, учителей.

3.2. Администрация Лицея:

- формирует, утверждает приказом директора Лицея и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Лицея;

- организует реализацию плана внутренней системы оценки качества образования на учебный год;

- организует систему мониторинга качества образования в Лице, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;

- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает своевременность представления информации о функционировании внутренней системы оценки качества образования в отчете о результатах самообследования Лицея;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на республиканский уровень системы оценки качества образования, потребителям услуг, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении функционированием внутренней системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, и организует их выполнение.

3.2. Предметные кафедры, учителя обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плану в части их касающейся.

3.3. Педагогический совет Лицея:

- принимает локальные акты Лицея, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- рассматривает и принимает решение о результатах функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- принимает решения по совершенствованию качества образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования;

- содействует определению направлений, содержания, развития внутренней системы оценки качества образования.

4. Порядок утверждения и сроки действия

Положения о внутренней системе оценки качества образования.

4.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей» принимается на заседании Педагогического совета Лицея, утверждается директором.

4.2. Срок действия Положения не ограничен.

Утверждено приказом директора
ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей»
№ 07/01-02ЛОД от «20» сентября 2019 года

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- основной государственный экзамен для выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 7 и 10 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения.

В качестве образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- компетентности: познавательные, социальные, информационные и т.д.;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ОТ, ПБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 7, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости Лицея для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников Лицея;
- оценку эффективности оздоровительной работы (режим дня, организация отдыха детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента детей, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», оценку морально-психологического климата.

Утверждено приказом директора
ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей»
№ 07/01-02ЛОД от «20» сентября 2019 года

План проведения внутренней оценки качества образования.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Формы	Ответственный исполнитель	Период
1. Качество образовательных результатов.					
Предметные результаты обучения.	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: – доля неуспевающих; – доля учащихся на «4» и «5»; – доля учащихся 9, 11 классов, получивших аттестат; – доля учащихся 9, 11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам.	% в сравнении с предыдущим годом.	Промежуточный и итоговый контроль; анализ результатов годовых отметок по предметам.	Заместитель директора по УР.	Конец четверти, полугодия, учебного года.
Метапредметные результаты обучения.	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Лицея (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Уровень высокий (75-100%) Средний (50-74%) Низкий (ниже 50%).	Промежуточный и итоговый контроль; анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель, заместитель директора по УР.	1 раз в 2 года (9-11 классы).
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация).	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Лицея (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Уровень высокий (75-100%) Средний (50-74%) Низкий (ниже 50%).	Мониторинговое исследование, анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель, заместители директора по УР, ВР.	1 раз в 2 года (9-11 классы).
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: лицея, района, республики, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: лицея, района, республики, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: лицея, района, республики, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: лицея, района, республики, России.	Наличие (да/нет).	Мониторинг.	Классный руководитель, заместители директора по УР, ВР.	Конец учебного года.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Более 50%-высказались положительно.	Мониторинг.	Классный руководитель.	Конец учебного года.
Профессиональное самоопределение.	Доля выпускников 9,11 классов, поступивших в вузы, ссузы.	80-100%.	Мониторинг.	Социальный педагог.	Начало учебного года.
2. Качество реализации образовательного процесса.					
Основные образовательные программы.	Соответствие основной образовательной программы ФГОС: соответствует структура ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, учебный план, календарный учебный график.	Да/нет.	Самоанализ.	Заместитель директора по УР.	1 раз в год.
Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов.	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану. Разработка и качество рабочих программ по предметам, курсам на основе примерных основных общеобразовательных программ. Полнота реализации (выполнение рабочих программ).	100% выполнение рабочих программ.	Итоговый контроль.	Заместитель директора по УР.	Конец полугодия, учебного года.
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.	Соответствие уроков требованиям ФГОС: – реализация системно-деятельностного подхода; – коррекционная работа с отстающими.	Да/нет.	Посещение уроков, проверка конспектов уроков (технологических карт уроков).	Заместитель директора по УР.	В течение учебного года.
Качество внеурочной деятельности.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности ФГОС, запросам родителей.	Да/нет.	Опрос, анонимное анкетирование.	Заместитель директора по ВР.	В течение учебного года.
Удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в Лице.	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Лицея. Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса, в т. ч. лицеистов с проблемами личностного развития. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате (данные собираются по классам).	Да/нет.	Опрос, анонимное анкетирование, диагностика.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.	1 раз в течение года.

Организация занятости учащихся во внеурочное время.	Доля учащихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время.	%.	Мониторинг.	Заместитель директора по ВР.	1 раз в течение года.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.					
Материально-техническое обеспечение.	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Да/нет.	Экспертиза, анализ.	Директор, заместители директора.	Конец учебного года.
Информационно-методическое обеспечение.	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность учащихся учебной литературой. Количество ПК на 1 учителя, на 1 учащегося. Оснащенность предметных кабинетов оборудованием для реализации практической части программы. Учебно-наглядное обеспечение кабинетов для реализации теоретической части программы (карты, таблицы, справочники, дополнительная литература). Соответствие официального сайта Лицея нормативным требованиям. Удовлетворенность родителей.	Да/нет.	Экспертиза, анализ, анкетирование.	Директор, заместители директора.	Конец учебного года.
Санитарно-гигиенические и эстетические условия.	Выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса (расписание, соответствие времени на выполнение домашних заданий, освещение, температурный режим и т.д.). Результаты проверки Роспотребнадзора.	Да/нет, заключение проверок.	Контроль.	Заместители директора по УР, ВР.	В течение учебного года.
Кадровое обеспечение.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. Доля педагогов, имеющих награды.	Да/нет.	Мониторинг.	Заместитель директора по УР, работник отдела кадровой службы.	Конец учебного года.
Открытость.	Наличие постоянно обновляемой информации на официальном сайте Лицея. Публикации о деятельности Лицея в СМИ. Наличие результатов самообследования Лицея на официальном сайте Лицея. Участие в мониторингах.	Да/нет.	Мониторинг.	Заместители директора по УР, ВР.	В течение учебного года.

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Привлечение родителей к контролю за созданием условий.	%.	Мониторинг.	Заместители директора по УР, ВР.	Конец учебного года.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.	Действующая номенклатура дел. Наличие необходимых локальных актов, регулирующих функционирование Лицея.	Да/нет.	Анализ.	Директор.	В течение учебного года.