

Принято
решением педагогического
совета Лицея
протокол от «27» августа 2020г.

Утверждено приказом
директора лицея
от «02» сентября 2020г. № 336/01-02

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ
государственного автономного общеобразовательного учреждения Республики
Коми «Лицей для одаренных детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся 10 классов (далее – Положение) государственного автономного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Лицей для одаренных детей» (далее – Лицей) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Лицея.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Лицея по организации проектной деятельности обучающихся 10 классов.

1.3. **Проектная деятельность обучающихся** – деятельность, способствующая образованию, воспитанию и развитию обучающихся, стимулирующая познавательную активность, реализацию индивидуальных творческих задатков, формирование логического, научного мышления.

1.4. Проектная деятельность обучающихся осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса Лицея при реализации системно-деятельностного подхода.

1.5. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. **Индивидуальный проект** (далее – ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Выбор формы и темы индивидуального проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

1.11. Выбор тем проекта закрепляется приказом директора в октябре месяце.

1.12. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.13. Отметка за выполнение проекта выставляется обучающемуся в аттестат о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИП являются:

2.1.1. Продемонстрировать обучающимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.6. Сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.1.7. Выявить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.1.8. Сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

2.1.9. Выявить способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. План реализации, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта являются педагогические работники Лицея.

3.3. Педагог-организатор контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную

обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в Лицее, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.4.1. При выборе темы ИП необходимо учитывать следующее:

4.4.2. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

4.4.3. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

4.4.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4.4.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

4.4.6. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

4.4.7. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

4.4.8. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

4.4.9. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Классификация проектов и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т.д.
Исследовательский	Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.	Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма, праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, бизнес-плана, веб-сайта, видеofilmа, атласа, карты, серии иллюстраций, чертежа, пособия, экскурсии и т.д.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы.	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, костюм, модель и т.д.
Социальный	Проект, направленный на решение конкретной социальной проблемы, улучшения качества жизни группы людей, общества в целом	Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать в себя как тесты, как и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, материалы выставки, игры, коллекции, системы лицейского самоуправления и т.д.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Игра, состязание, экскурсия и т.д.
Творческий	Максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению и презентации результатов.	
Конструкторский	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

5. Организация проектной деятельности

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый руководитель определяет тематику проектов (от 5 до 10 тем).

5.2. В начале учебного года в 10 классе организуется установочный семинар и выступление администрации Лицея для обучающихся и родителей (законных представителей) с целью рассказать об индивидуальном проекте и его защите, сориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.

5.3. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в начале сентября (информация представляется на сайте Лицея);

5.4. До конца сентября должен произойти выбор темы для проектирования и руководителя, которые утверждаются приказом директора в начале октября текущего года. Изменение темы проекта обучающимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

5.5. В течение учебного года происходит работа над проектами. В это время проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и пр.

5.6. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с педагогическим работником Лицея. Администрацией Лицея приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

5.7. К концу календарного года руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.8. В конце марта обучающиеся сдают проект и письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите в 3 декаде апреля. Экспертный совет формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся 10 классов.

5.9. Один раз в год, в мае, проводится учебно-практическая конференция, на которой проходит публичная защита проектов обучающихся 10 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по разработанным критериям (Приложение 1).

5.10. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются Экспертным советом согласно предложенным критериям (Таблица 4, Приложение 1)

5.11. Этапы работы над проектом:

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей (законных представителей)
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтемы) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, 	<p>Консультируют в процессе поиска</p>

(ноябрь-декабрь)	<p>указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>(при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>систематизацию и анализ информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. 	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов</p>

	– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	(экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	деятельности. Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов и портфолио проектной деятельности
4. Оформление результатов (февраль)	<i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов (март)	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями (законными представителями). При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		<p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>осуществлять работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ обучающихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности, публичная защита ИП (апрель-май)</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. 	<p>Консультируют в оформлении отчета</p>

6. Требования к оформлению проектной работы

6.1. Проектная работа, выполненная в Лицее и представляемая на учебно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

6.1.1. Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- наименование Лицея;- фамилию, имя и отчество автора;- тему работы;- фамилию, имя и отчество руководителя и консультантов (при их наличии, их научные степени);- город и год.
Паспорт проектной работы	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- тему проекта;- учебный год;- класс;- автор проекта (фамилия и имя);- руководитель проекта (ФИО);- консультанты (при наличии, ФИО, ученая степень);- резюме;- график работы над проектом;- иллюстративный ряд к проекту;- материально-техническое обеспечение проекта;- оценка содержания проекта (заполняется Экспертным советом);- оценка оформления проекта (заполняется Экспертным советом);- оценка презентации проекта (заполняется Экспертным советом).
Оглавление	Включает: <ul style="list-style-type: none">- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	Включает: <ul style="list-style-type: none">- короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;- обоснование необходимости проведения работы.
Цель и задачи работы	В данном разделе автор раскрывает цель, задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования.
Основная часть (не более 10-15 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме: Методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента.

	<p>Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов.</p> <p>Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Глоссарий	Основные термины, используемые в проекте (исследовательской работе)
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора.
Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание проектной папки.

6.2. Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.
- Определение цели и задач исследования.
- Различного вида справочный аппарат.
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности,
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- в) исполнительской дисциплины.

6.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы. Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите. Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Ответственным за организацию и проведение учебно-практической конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений лицеистов;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков лицеистов.

7.2. Защита осуществляется на лицейской учебно-практической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально

выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Критерии оценки индивидуального проекта

№ п/п	Аспект оценки	Объект оценивания
1	Продукт (материализованный результат проектной деятельности)	Изделие, спектакль, стенд, программа, устройство и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Защита проекта, пояснительная записка. Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.).
3	Оформление проекта	Пояснительная записка. Видеоряд.
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта. Поведение учащегося-докладчика.

8.2.1. Оценка **продукта** проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
1.6. Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

8.2.2. Оценка **процесса** проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю — руководителю проекта, на основании анкеты самооценки учителя

8.2.3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

8.3. Условия принятия решения по проекту

8.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Максимально возможное количество баллов: 79.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	40 – 50 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	51—64 первичных баллов
	отметка «отлично»	65—79 первичных баллов

8.3.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в аттестат среднем общем образовании обучающегося.

8.4. Контроль выполнения индивидуальных проектов

8.4.1. Руководителями индивидуальных учебных проектов являются педагогические работники Лицея.

8.4.2. В начале учебного года на первом заседании кафедры каждому руководителю индивидуальных учебных проектов необходимо представить 5-10 тем (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных курсов). После обсуждения на заседании кафедры формируется банк тем, которые предлагаются обучающимся.

8.4.3. В случае, если учащийся предлагает собственную тему индивидуального учебного проекта, она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

8.4.4. К 15-му сентября в обязательном порядке формируется список тем индивидуальных проектов обучающихся, а также руководителей проектов.

8.4.5. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти учащихся.

8.4.6. Руководителями индивидуальных проектов совместно с обучающимся составляется **план индивидуальной работы над проектом** (Приложение 2), который

предоставляется руководителю кафедры.

8.4.7. На каждом заседании кафедры руководители индивидуальных проектов отчитываются о ходе работы обучающихся.

8.4.8. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на заседании кафедры о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

9. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Лицее информационные ресурсы;
- обращаться к администрации Лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы Лицея.

КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования (количество баллов за критерии 1.1.-1.5 суммируется).

1.1. Проблема:

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы (актуальность)	2 балла
Назвал причины существования проблемы	3 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	4 балла

1.2. Целеполагание:

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способы решения проблемы	3 балла

1.3. Планирование:

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла

1.4. Оценка результата:

Сравнил продукт с ожидаемым результатом	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	3 балла

1.5. Значение полученных результатов:

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал практическое использование продукта	3 балла

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во –38)

2. Работа с информацией (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации).

2.1. Поиск информации (количество баллов за критерии 2.1.-2.2 суммируется):

Задаёт вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла

2.2. Обработка информации:

Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе анализа информации	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 22)

3. Оформление работы:

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация:

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Речь соответствует норме, обращается к тексту, подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Речь соответствует норме, обращается к тексту, подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент, использовал предложенные средства или наглядные материалы	4 балла
Речь соответствует норме, обращается к тексту, подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент, использовал предложенные средства или наглядные материалы, самостоятельно использовал средства или наглядные материалы	5 баллов

4.2. Продуктивная коммуникация:

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Развернутый ответ, привел дополнительную информацию	3 балла
Развернутый ответ, привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла

4.3. Владение рефлексией:

Высказал впечатление от работы	1 балл
Высказал впечатление от работы, назвал сильные стороны работы	2 балла
Высказал впечатление от работы, назвал сильные стороны работы, назвал слабые стороны работы	3 балла
Высказал впечатление от работы, назвал сильные стороны работы, назвал слабые стороны работы, указал причины успехов и неудач	4 балла
Высказал впечатление от работы, назвал сильные стороны работы, назвал слабые стороны работы, указал причины успехов и неудач, предложил способ избегания неудач	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 14)

4. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом:

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)

Общее количество баллов -79