

Министерство образования Республики Коми



**Программа развития
государственного автономного
образовательного учреждения
общеобразовательной
школы-интерната Республики Коми
«Коми республиканский лицей-
интернат для одаренных детей из
сельской местности»**

Сыктывкар

РАЗДЕЛ 1.
Паспорт программы развития лицея-интерната

Полное наименование программы	Программа развития Государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности»
Название программы	Система «Сельская школа – лицей-интернат – вуз» как фактор повышения качества образования на селе
Ключевая идея программы	Повышение конкурентоспособности выпускников сельских школ и рост профессиональной компетентности педагогов
Основания для ее разработки	– Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». – Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел «Образование». – Государственная программа «Образование и инновационное в 2009-2012 годы». – Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг. – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «26 » августа 2010 г. № 761н. – Стратегия экономического и социального развития Республики Коми до 2020 года, раздел 11.3 «Развитие системы образования». – Устав лицея-интерната. – Программа деятельности лицея-интерната как республиканского ресурсного центра «Опыт и мастерство».
Цели программы	1. Создание условий для выявления, отбора, поддержки и сопровождения наиболее способных учащихся из сельских общеобразовательных учреждений Республики Коми. 2. Реализация программ дополнительного (углубленного) образования по предметам гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного профилей, дополнительных образовательных программ. 3. Создание условий для самореализации, роста познавательной, творческой и исследовательской активности одаренных детей. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение конкурентоспособности учащихся сельских школ, рост профессиональной компетентности педагогов. 5. Повышение комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса. 6. Укрепление здоровья лицеистов. 7. Создание условий для прогностической адаптации будущего студента к вузовской системе обучения. 8. Создание условий для повышения профессионального рота сельского учителя в рамках деятельности лицея-интерната как республиканского ресурсного центра «Опыт и мастерство».
Ожидаемые результаты программы	1. Широкое вовлечение учащихся и учителей сельской школы в систему «Сельская школа – лицей-интернат – вуз». 2. Освоение лицеистами программ дополнительного (углубленного) образования по предметам гуманитарного, физико-математического,

	естественнонаучного профилей и приобщение к вузовской методике обучения. 3. Постепенная адаптация сельского школьника к условиям городской жизни через очно-заочную форму обучения и успешное поступление в вузы. 4. Организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, управлениями (отделами) образования муниципальных образований Республики Коми в целях повышения уровня образованности воспитанников, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 5. Формирование интереса у воспитанников к учебно-исследовательской работе через систему курсовых работ, рефератов, участия в интеллектуальных конкурсах и конференциях различного уровня. 6. Диагностика здоровья воспитанников и своевременная профилактика заболеваний. 7. Укрепление творческого сотрудничества учителей сельских школ и вузовских преподавателей. Непрерывное повышение профессиональной квалификации учителя сельской школы в рамках республиканского ресурсного центра «Опыт и мастерство». 8. Создание среды, необходимой для формирования инновационного мышления, современной общеобразовательной школы с профильным обучением, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, его качества и, как следствие, конкурентоспособность выпускника.
Разработчики программы	Творческая группа: администрация и преподаватели лицея-интерната.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета лицея-интерната № 5 от 12 апреля 2012г.
Подпрограммы, включенные в состав программы	1. «Очно-заочное обучение – комфортное включение сельского школьника в новую образовательную среду без отрыва от семьи». 2. «Развитие интеллектуального потенциала лицеиста через приобщение к системе учебно-исследовательской работы воспитанников». 3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание». 4. «Здоровый образ жизни – залог формирования успешной личности». 5. «Коми язык и коми литература в финно-угорском культурном пространстве». 6. «Ресурсный центр «Опыт и мастерство».
Этапы реализации основных задач программы развития	<i>I этап – 2011-2012 гг. Организационно-мобилизационный:</i> - диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <i>II этап – 2012-2013 гг. Экспертно-поисковый:</i> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу лицея. <i>III этап – 2013-2015 гг. Итогово-обобщающий:</i> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Механизм реализации Программы развития	1) организация рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии, контролем реализации стратегического плана; 2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга),

	проводимых по единой методике; 3) включение во все программы и проекты развертывания стратегических направлений концептов стратегии «Наша новая школа»: «Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции».
Образовательный процесс позволит	ученику: – максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика; – получить возможность самовыражения и самоутверждения в значимых сферах жизнедеятельности; – приобрести навыки самообразования; учителю: – разработать и апробировать программы, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию.
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности лицея-интерната по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете, общественная презентация.

РАЗДЕЛ 2.

2.1. Введение

Программа развития Государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности» определяет основные направления совершенствования образовательной деятельности.

Программа основывается на анализе современного состояния российской школы и реализации актуальных приоритетов образовательной политики, изложенных в *Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»*.

«В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Широкое распространение должна получить деятельность заочных и очно-заочных школ для старших школьников, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося».

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

2.2. Общая характеристика лицея-интерната

2.2.1. Историческая справка

Открытие, переименование, реорганизация:

- Лицей был открыт 9.09.1991 г. Министерством образования Республики Коми на основании постановления Совета Министров Коми АССР № 275 от 15.07.1991 г. "О развитии образования на селе"
- 3 апреля 1998г. – Указом Главы Республики Коми Республиканская очно-заочная школа-лицей для одаренных детей из сельской местности при Коми государственном педагогическом

институте реорганизована в Республиканский очно-заочный лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности при Коми государственном педагогическом институте.

- 25 августа 1998г. – с учетом потребности в высококвалифицированных кадрах специалистов для агропромышленного комплекса Республики Коми был подписан совместный приказ Министерства образования и ВШ РК и Министерства сельского хозяйства и продовольствия РК об открытии агро-биологического отделения в лицее-интернате по двум направлениям: химико-биологическое и физико-математическое.

- 4 августа 2003 г. Указом Главы РК лицей-интернат переименован в Государственную общеобразовательную школу-интернат «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности»

- 31 декабря 2010 года на основании Постановления Правительства Республики Коми № 511 создано государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности» путем изменения типа существующей государственной общеобразовательной школы-интерната «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности».

Наши основные достижения:

- В 1999 году лицей получил статус "Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования Российской Федерации" с финансовым грантом. Тема проекта: «Создание системы "Вуз (лицей) – ученик – учитель" как фактора профессионального роста сельского учителя».

- 25-26 января 2001г. на базе Республиканского очно-заочного лицея-интерната для одаренных детей из сельской местности при Коми государственном педагогическом институте прошла межрегиональная научно-практическая конференция «Вуз (лицей) – ученик – учитель сельской школы в системе образования Республики Коми».

- В апреле 2001 года на V Московской международной выставке «Школа - 2001» лицей получил Диплом лауреата и удостоился медали «Лауреат Московской международной выставки «Школа-2001». Тема экспозиции: «Создание системы «Вуз (лицей) – ученик – учитель» как фактора профессионального роста сельского учителя».

- В апреле 2002 года на VI Московской международной выставке «Школа - 2002» лицей получил Диплом лауреата выставки. Тема проекта: «Обучение одаренных детей из сельской местности с использованием школьной и вузовской методик преподавания ряда предметов».

- 21-24 апреля 2003 года в Москве состоялся Российский образовательный форум, в рамках которого проходила VII Московская международная выставка «Школа - 2003», на конкурс был представлен проект «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях очно-заочного обучения сельских школьников (из опыта работы)», за разработку проекта Оргкомитет Форума рекомендовал лицей-интернат к включению в реестр инновационных образовательных проектов Министерства образования РФ.

- 2004г. - с. Щельяюр Ижемского района. Республиканский семинар–совещание «Проблемы преподавания ряда предметов в сельской общеобразовательной школе». В семинаре приняли участие 97 сельских учителей из отдаленных северных районов республики (Ижемского, Усть-Цилемского, Печорского, Усинского).

- 2005 г. - с. Корткерос. Республиканский семинар–совещание «Проблемы сельской школы в преподавании отдельных предметов и в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам в сельской школе». В семинаре приняли участие 173 учителя.

- 2006г. - Сыктывкар. Республиканская научно-практическая конференция «Совершенствование содержания образования в сельской школе в условиях введения ЕГЭ и перехода на профильное обучение». В конференции на восьми предметных секциях приняли участие 194 учителя.

- 2008г. – Присвоение лицей-интернату статуса Республиканского ресурсного центра «Опыт и мастерство» для учителей-предметников сельских общеобразовательных школ республики.

- 2008-2013г. в рамках работы ресурсного центра преподавателями лицея-интерната проведены 8 выездных семинаров (Ижемский, Усть-Цилемский, Печорский, Прилузский, Сысольский, Усть-Куломский, Княжпогостский районы) и 21 семинар на базе Коми пединститута в г. Сыктывкаре. Занятия проходят на 10-ти предметных секциях.

- Опыт работы лицея-интерната отражен в научно-методических публикациях и ежегодно представляется на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня (имеется более 50 публикаций).

2.2.2. Основной предмет деятельности лицея-интерната

Лицей-интернат функционирует как инновационное общеобразовательное учреждение, реализующее самостоятельно разработанную концепцию образовательной деятельности, осуществляющее профильную дифференциацию обучения, конструирующее в соответствии с принятой миссией специфическую образовательную среду, что способствует достижению повышенного уровня образованности выпускников как основного образовательного результата.

Основным предметом деятельности лицея-интерната является осуществление образовательной деятельности - реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение предметов гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного профилей.

Основными целями лицея-интерната являются:

- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения федерального государственного образовательного стандарта;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных способностей, необходимых для обеспечения адаптации воспитанников в современном обществе и мировой культуре.

Для достижения указанных целей лицей-интернат осуществляет в установленном законодательством порядке следующие виды деятельности:

- основная деятельность лицея-интерната направлена на выполнение государственного задания Учредителя:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку воспитанников по предметам естественнонаучного, физико-математического, гуманитарного профилей;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей.

- иные виды деятельности, не относящиеся к основной деятельности, лишь постольку, поскольку они служат достижению целей, ради которых создан лицей-интернат.

Учредитель устанавливает государственное задание для лицея-интерната в соответствии с предусмотренной основной деятельностью. Финансовое обеспечение деятельности лицея-интерната осуществляется в виде субсидий из республиканского бюджета Республики Коми и иных не запрещенных федеральными законами источников.

Исходя из обозначенных целей, были определены основные задачи деятельности лицея-интерната:

- создание максимально благоприятных условий для получения учащимися из сельской местности качественного общего (полного) среднего образования;
- обновление образовательной и учебно-методической деятельности (пересмотр форм, методов передачи знаний, связей, возникающих в процессе образования) в интересах удовлетворения запросов учащихся, их родителей;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду лицея-интерната.
- содействие профессиональной и предметной переподготовке, повышению квалификации педагогических работников лицея-интерната;
- формирование культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса;
- ранняя допрофессиональная подготовка учащихся сельских школ.

В соответствии с целями и задачами в лицее-интернате сформирована следующая структура образовательного учреждения:

– в лицее-интернате функционирует шесть профильных отделений:

- физико-математическое,
- географо – биологическое,
- химико-биологическое,
- филологическое,
- финно-угорской филологии,
- иностранных языков (английский язык).

Обучение в лицее-интернате включает все виды учебной деятельности лицеистов: как обязательные (уроки), так и осуществляемые по выбору педагога и лицеиста (спецкурсы, элективные курсы, индивидуальные занятия, образовательные проекты, научно-практические конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, творческие конкурсы), - направленные на формирование личности, способной применять универсальные способы деятельности в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Реализация дополнительных образовательных программ в лицее-интернате конструируется по двум направлениям: внеучебная работа по профильным дисциплинам и культурологическая. Программы внеучебной деятельности по профильным предметам разрабатываются в тесной связи с учебными программами повышенного уровня и создают дополнительные условия для самоопределения учащихся и реализации их творческих способностей. К таким программам можно отнести: программу подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, программы индивидуальной исследовательской деятельности под руководством вузовских преподавателей на базе институтов.

Реализация дополнительных образовательных программ (секции, студии, творческие

объединения) способствует свободному взаимодействию и продуктивному общению учащихся и педагогов во внеурочное время на основе устойчивого интереса к какой-либо сфере деятельности (прикладному и художественному творчеству, спорту, туризму и т.д.). Такая деятельность открывает перед подростком возможность свободного доступа в сферу общения в области его узких, индивидуальных интересов.

В лицее-интернате реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

- хореографическая студия;
- вокально-хоровая студия;
- художественно-графическая студия,
- мультимедийная студия.

Дополнительные образовательные программы направлены на формирование следующих ключевых компетентностей учащихся:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта и проч.).

Важными формами включения внеучебной деятельности в общелицейскую жизнь становятся традиционные праздники, концерты, интеллектуальные игры и конкурсы, спортивные соревнования, выставки и прочее. Все это позволяет учащимся не только реализовать свои способности, но и удовлетворить потребности в социально значимой деятельности, способствует формированию познавательных интересов у лицеистов, что является условием повышения качества образования.

В модели организации образовательной среды, которой мы следуем, особую значимость имеет выявление сферы интересов, способностей и возможностей лицеистов, повышение мотивации учебной деятельности, оказание учащимся всесторонней квалифицированной помощи при выборе образовательного маршрута и обеспечение его педагогического сопровождения при участии педагога-психолога и родителей.

Образовательная модель лицея-интерната позволяет наиболее полно реализовать на практике принципы, положенные в основу деятельности лицея как инновационного образовательного учреждения, то есть организовать совместную жизнедеятельность, партнёрство и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, способствовать самоопределению и самореализации в различных видах образовательной деятельности, ее индивидуализации, открытости.

Эффективность деятельности лицея-интерната подтверждается высокой результативностью образовательной деятельности, востребованностью учреждения на рынке образовательных услуг Республики Коми, удовлетворенностью родителей и учащихся сельских школ, а так же заслуженно высокой профессиональной репутацией педагогического коллектива.

Таким образом, лицей-интернат, будучи инновационным образовательным учреждением, имеющим содержательные и структурные нововведения в организацию образовательной среды, обеспечивает достаточно высокое качество результатов, приоритетность ценности личности,

благоприятный психологический климат, связь с наукой и стойкую мотивированность на поиск нового.

Пройдя с 1991 года основные этапы становления развивающейся школы, мы определяем для себя новое приоритетное направление – создание условий для повышения качества образования (воспитания, обучения, развития).

Дальнейшее развитие лицея-интерната связано с модернизацией российского образования, где основные направления отражены в новом поколении Федеральных государственных образовательных стандартах. В связи с этим перед лицеем возникают следующие **проблемы**:

- проблема модернизации сетевого взаимодействия (сельские школы – инновационные учебные заведения - вузы) на основе совершенствования системы управления лицеем-интернатом;
- проблема модернизации мониторинга результативности на основе требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов с разработкой диагностики личностных и метапредметных результатов образования;
- проблема модернизации технологий преподавания, связанных с информатизацией среды и развития коммуникативных технологий с учетом того, что только дистанционное образование не заменяет личного общения субъектов ОП;
- повышение компетентности педагогических кадров с точки зрения современных требований образовательной среды на уровне постоянного взаимодействия однотипных образовательных учреждений, обмен путями решения общих проблем, методическими материалами, необходимость управленческих решений на уровне регионального министерства образования.

Результаты образовательного процесса (таблицы ЕГЭ)

Мотивация

Педагоги

Концептуальные подходы к развитию образовательного учреждения

Новый этап развития лицея предполагает некоторые уточнения цели, задач и концептуальных и методологических положений.

Целью очно-заочного лицея-интерната является обеспечение получения качественного образования старшеклассников из сельских общеобразовательных школ, с учетом их интересов и склонностей к углубленному изучению профильных дисциплин, положительной мотивации, социальной адаптации сельских школьников к обучению в условиях вуза, формирование учебно-познавательной самостоятельности и профессионального самоопределения.

Содержание образования лицея-интерната направлено на формирование функционально грамотной личности.

Исходя из поставленной цели были определены основные задачи деятельности лицея-интерната:

- создание максимально благоприятных условий для учащихся получения качественного образования, положительной учебной мотивации, социальной адаптации сельских школьников к обучению в условиях вуза, для интеллектуального, нравственного, эстетического, физического развития;
- организация образовательного процесса, обеспечивающий осознанный выбор профильных отделения и дальнейшего профессионального самоопределения
- продолжение работы по совершенствованию сотрудничества всех участников образовательного процесса в системе «Сельская школа – лицей-интернат – вуз», которое позволит повысить качество обучения сельского школьника, и будет способствовать профессиональному росту сельского учителя за счет использования единой информационной среды и современных технологий в условиях сетевого взаимодействия
- на основе основных положений ФГОС провести работу по модернизации научно-методического и учебно-методического сопровождения профильного дифференцированного обучения.
- разработка системы мониторинга результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание Организация деятельности лицея опираются на следующие принципы:

– инновационность как принцип предполагает такой процесс, который позволяет обеспечить нововведения в целостную педагогическую систему, в соответствии с изменением целевого компонента, отражающего заявленного в социуме. Инновационные изменения, как важнейшая характеристика развития затрагивает все компоненты, взаимодействие между ними, взаимоотношения субъектов. Предложенная модель инновационной образовательной системы «Сельская школа – лицей-интернат – вуз» опирается на этот принцип;

– социально-педагогическая целесообразность, которая предполагает осуществление педагогического процесса в соответствии с интересами и потребностями активно обновляющейся социальной среды, интересами субъектов образовательного процесса. Организация и содержание педагогического процесса ориентируются на социально-культурные ценности. Организованная социо-культурная школа отражает интересы всех субъектов заинтересованных в более полноценном образовании и разностороннем развитии детей из сельской местности, профессиональном развитии педагогов. Образовательный процесс отвечает актуальным задачам социально-экономического развития региона, связан с обеспечением более качественного знакомства детей из сельской местности с научными достижениями, культурой, современными технологиями. Интеграция образовательных и воспитательных возможностей всех социальных

институтов, участвующих в работе с лицеистами, обеспечивает возможность всестороннего развития, направлена на успешную адаптацию учащихся из сельских школ к условиям обучения в Вузе;

– преемственность, системность и комплексность обеспечивает такую организацию образовательного процесса, при которой содержание, технологическое обеспечение процесса в образовательной системе «Сельская школа – лицей-интернат – вуз» логически связано с образовательным процессом в сельской школе и ориентировано на особенности образовательного процесса в Вузе, а также ориентировано на создание единой образовательно-концептуальной и технологической среды лицея. Преемственность предполагает обеспечение целостности образовательной среды в формировании содержания образовательных программ, связывающих школьные программы с углубленными, расширенными, профессионально ориентированными программами лицея-интерната. Учебный план лицея-интерната учитывает возможности и интересы лицеистов, в программах основных курсов и факультативов обеспечивается постепенное усложнение содержания и видов деятельности, включение учащихся в учебно-исследовательские проекты;

– вариативность, обеспечивающая организацию профильного обучения, предполагает возможность выбора учащимися старших классов сельских школ содержания профильного направления, дополнительных углубленных курсов. Организация учебного процесса предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, интересов, потребностей, психофизиологических возможностей. Возможность выбора обеспечивает формирование ответственности и самостоятельности, активное включение учащихся в самоорганизацию деятельности. Вариативный подход стимулирует и преподавателей лицея к разработке содержания углубленных курсов по профильным предметам, дополнительных материалов с учетом возможностей и особенностей учащихся;

– альтернативность выбора образовательного учреждения с очно-заочной формой обучения относительно массовой общеобразовательной сельской школы, в котором идет не дублирование содержания школьных курсов, а организация его усвоения на основе углубления и расширения содержания и использования информационных и коммуникативных технологий, создания возможности выбора содержания, включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность на основе сотрудничества с преподавателями, использования вузовских форм проведения занятий, организации активного усвоения культурных ценностей в условиях города.

Развитие данного учебного заведения привело к возможности разработки модели инновационной образовательной системы «Сельская школа – лицей-интернат – вуз», представленной на рис.1.

Данная модель раскрывает взаимосвязь всех субъектов ОП и реализация ее направлена на обеспечение необходимого образовательного результата: сформировать функционально грамотную личность, готовую к осознанному получению качественного образования и выбору будущей профессии.

Далее можно обозначить след направления в работе лицея:

1. организационная работа по взаимодействию субъектов ОП, совершенствованию механизма отбора детей, расширение участия субъектов ОП в решении вопросов, связанных в деятельностью лицея

2. совершенствование работы по повышению компетентности педагогических кадров, организация сетевого обмена информацией и др форм повышения квалификации, обмен опытом, всех кадров, участвующих в создании методических материалов.

3. развитие системы мониторинга всех аспектов деятельности лица
4. разработка и совершенствование, создание нового методического сопровождения.

Этапы реализации программы:

1	Организационно-аналитический
2	Опытно-экспериментальный
3	Проверка эффективности модели «» и проектирование следующего этапа в развитии лица

СОДЕРЖАНИЕ

1. организационная работа по взаимодействию субъектов ОП, совершенствованию механизма отбора детей, расширение участия субъектов ОП в решении вопросов, связанных с деятельностью лица

Постановка проблем образовательного учреждения и обоснование их актуальности

Анализ образовательной ситуации свидетельствует о сохранении востребованности лицез-интерната среди сельских школ Республики Коми. Учащихся и их родителей привлекают сочетание качественного образования с профильной подготовкой по предметам, свобода выбора форм и уровней углубленного изучения дисциплин, индивидуальный подход в обучении с учетом склонностей и способностей учеников. Тем самым сохраняется актуальность миссии, целей и задач образовательной деятельности лицез-интерната. Но, учитывая особенности развития социума, как особенно актуальные мы определяем следующие проблемы в деятельности лица:

1. *Проблема социально-демографическая.* Необходимо учитывать социально-демографическую ситуацию в ее динамике – сокращение рождаемости и, соответственно, общего числа учащихся.
2. *Проблема влияния рыночных отношений на выбор содержания образования.* Рынок труда диктует изменение содержания спроса на образовательные услуги со стороны общества в целом и родителей и учеников в частности. В определенной степени снизился интерес к гуманитарному профилю обучения, при сохранении стабильной востребованности специалистов с естественнонаучным и инженерно-техническим образованием.
3. *Проблема реформирования системы образования в области нормативно-правового обеспечения.* Общие изменения в системе образования, серьезно влияющие на положение педагогических работников и организацию образовательного процесса. Наиболее важными из них являются - введение в действие новых базисных учебных планов, а так же переход на финансирование образовательных учреждений по нормативно-душевому принципу.

Все эти проблемы в ближайшее время означают:

- усиление конкуренции образовательных учреждений.

4. *Проблема обновления содержания и методов педагогической работы.* Переход на качественно новый уровень содержания образования, работа с элективными курсами, распространение компьютерной и цифровой техники требует даже от опытных и успешных педагогических коллективов освоения принципиально новых технологий и методик обучения.

5. *Проблема утраты воспитательного компонента в педагогическом процессе.* Педагогическое сообщество страны сосредоточилось, прежде всего, на совершенствовании основного, обучающего компонента образования, дополнительное образование и воспитание играют второстепенную, подчиненную роль. Особенно ярко это проявляется по отношению к старшеклассникам. Учащиеся достигают определенного уровня воспитанности, «взрослости», демонстрируют очевидное стремление к самостоятельности, концентрируют внимание на изучении предметов, непосредственно связанных с подготовкой к сдаче экзаменов. В то же время, именно по отношению к этим учащимся, готовящимся к вступлению во взрослую жизнь, общество предъявляет немалые требования. Школе предлагается обеспечить усвоение старшеклассниками норм просоциального поведения, сформировать у них четкую гражданскую позицию, не допустить увлечения алкоголем, наркотиками и другими психически активными веществами. Реальные возможности образовательных учреждений, сложившиеся формы и методы дополнительной образовательной и воспитательной деятельности, как правило, не соответствуют объему и важности этих задач.

Существует серьезное противоречие в реализации школой такой важной функции как гражданское образование. Изучение обществоведческих дисциплин, не подкрепленное выработкой

практического опыта общественной деятельности и ответственного гражданского поведения, не может быть эффективно. В школьных условиях такие возможности может предоставить лишь система воспитательной деятельности и дополнительного образования. В отличие от урока такие формы внеклассной деятельности, как творческие студии, позволяют не только реализовать творческий потенциал учащихся, но и выработать навык самоорганизации и самоуправления.

6. *Проблема сохранения здоровья участников образовательного процесса.* Сложные социально-экономические условия, неблагоприятная экологическая среда, вредные привычки и условия получения образования серьезно влияют на состояние здоровья учащихся. Можно констатировать наличие противоречий между достижениями в области обучения и потерями в состоянии здоровья школьников:

- до сих пор не сложилось целостного представления о влиянии образовательной технологии на состояние здоровья школьников, и не разработаны условия, исключающие их отрицательное влияние на состояние здоровья школьников;
- формируя "социальный заказ" образования, родители учащихся часто не соотносят учебный план с состоянием здоровья своих детей;
- стремясь дать учащимся определенную сумму знаний, преподаватели создают перегрузку по своему предмету.

7. *Проблема достаточного нормативного финансового обеспечения и привлечение дополнительных средств.* Теоретически лицей-интернат, как и другие учебные заведения, получил право привлекать внебюджетные средства, предоставлять дополнительные услуги, принимать добровольные пожертвования и целевые взносы. Необходимо оценить насколько эффективно используются эти возможности на практике для расширения финансирования основной и дополнительной образовательной деятельности лицея-интерната.

Таким образом, первоочередной задачей для лицея-интерната становится приведение образовательной деятельности в соответствие с вызовами времени. В предыдущий период были выработаны структурные и организационные основы для дальнейшего развития лицея, накоплен соответствующий практический опыт и методический потенциал. Анализ результатов деятельности и выявленные проблемы подвели коллектив к необходимости формирования новой программы развития лицея-интерната.

РАЗДЕЛ 4.

Паспорт образовательного учреждения

Название (по уставу)	Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности»
Учредитель	Правительство Республики Коми
Год основания	1991
Юридический адрес	167982 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 25
Телефон	(8212)-24-66-32
Факс	(8212)-24-66-32
E-mail	rozli@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://rozli.kgpi.ru
Фамилия, имя, отчество директора	Палкина Марина Алексеевна
ОГРН	1021100531275, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару, 04.02.1998г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия А № 285016 рег.№331-ОУ от 23.12.2008г.
Формы государственно-общественного управления.	Формами самоуправления лицея-интерната являются: Общее собрание работников лицея-интерната; Педагогический совет лицея-интерната.
Помещение и его состояние (год постройки)	Аренда в Коми государственном педагогическом институте

Анализ кадровых условий

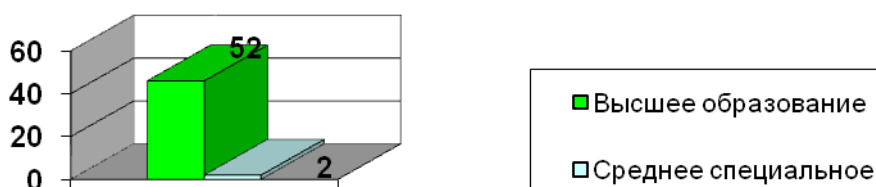
Кадровый состав

В лицее-интернате работает 68 человек, в том числе: руководящих работников – 4, методистов – 12 человек, преподавателей - 56, старший воспитатель – 1 чел, воспитатели – 2 чел, педагог дополнительного образования – 1 чел., младшие воспитатели – 3 чел, педагог-психолог – 2 чел.

Численность преподавателей лицея-интерната

	2008-2009	2009-2010
Всего преподавателей	48	56
мужчин	21	20 (35%)
женщин	27	36 (65%)

Образовательный ценз преподавателей лицея-интерната



Возраст преподавателей лицея-интерната

	2008-2009	2009-2010
До 25 лет	1 (2%)	2 (3,6 %)
25-40 лет	15 (31%)	14 (25,5 %)
40-55 лет	12 (25%)	12 (22 %)
55 и выше	20 (41%)	27 (49 %)

В лицее работают 35 (63,6%) специалистов высшей квалификационной категории, 7 (12,7%) специалистов первой квалификационной категории, 7 (12,7%) специалистов второй квалификационной категории и 7 (12,7%) человек без квалификационной категории (это в основном молодые специалисты).

Квалификация

категория/разряд	2008-2009	2009-2010
высшая	29 (60%)	35 (63,6%)
первая	5 (10%)	7 (12,7%)
вторая	-	7 (12,7%)
Без категории	14 (30%)	7 (12,7%)

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в лицее работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать на высоком уровне программы дополнительного углубленного профильного образования.

Аттестация педагогических работников.

В течение 2009-2010 учебного года на основании личных заявлений в Республиканской (главной) аттестационной комиссии было аттестовано 17 педагогических работников, в том числе по должности:

- руководитель – 1 человек,
- преподаватель - 9 человек,
- методист – 5 человек,
- старший воспитатель – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек.

Количество аттестованных педагогических работников за последние два учебных года и план аттестации на 2010-2011 учебный год представлены в следующей таблице:

Год	Вторая категория	Первая категория	Высшая категория
2008-2009 уч. г.	-	2	12
2009-2010 уч. г.	7	4	6
План на 2010-2011 уч. г.	-	-	24

В 2009-2010 учебном году прошли подтверждение квалификационной категории - 2 человека, остальные 15 человек были аттестованы впервые. На представленной ниже таблице показано распределение аттестованных педагогических работников по квалификационным категориям:

Вторая категория	Первая категория	Высшая категория
1. Оникул Л.И., преподаватель 2. Елфимов А.А., старший воспитатель 3. Голованов Р.И., методист 4. Сологуб А.П., педагог-психолог 5. Ткачев А.И., методист, 6. Ткачев А.И., преподаватель 7. Нефедова С.М., преподаватель	1. Жаков А.С., преподаватель 2. Дитятева О.А., преподаватель 3. Гляд В.М., преподаватель 4. Новикова И.Д., методист	1. Палкина М.А., директор 2. Ветошева В.И., методист 3. Вишератина Л.С., преподаватель 4. Чупрова Н.В., методист, 5. Чупрова Н.В., преподаватель 6. Понарядов В.С., преподаватель

Звания и награды педагогических работников на 1 июня 2010г.

	2008-2009	2009-2010
«Заслуженный работник РФ»	1 (2%)	1 (2%)
«Заслуженный работник Республики Коми»	7 (15%)	7 (15%)
«Отличник народного просвещения»	10 (21%)	10 (21%)
Почетная Грамота Республики Коми	7 (15%)	7 (15%)
«Почетный работник общего образования РФ»	6 (13%)	6 (13%)
Почетная Грамота МО и науки РФ	10 (21%)	10 (21%)
Почетная Грамота МО РК	20 (42%)	20 (42%)

Стаж работы педагогических работников

	2008-2009	2009-2010
до 2-х лет	1 (2%)	2 (3,6%)
от 2 до 5 лет	4 (8%)	4 (7,3%)
от 5 до 10 лет	3 (6%)	5 (9,1%)
от 10 до 20 лет	11 (23%)	10 (18,2%)
свыше 20 лет	29 (60%)	34 (61,8%)

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Распорядок дня для воспитанников лицея-интерната:	Расписание уроков:
1. Подъём – 7 ⁰⁰ 2. Завтрак – 8 ⁰⁰ 3. Учебные занятия – 8 ¹⁰ -11 ³⁵ 4. Обед – 11 ⁴⁵ 5. Учебные занятия – 12 ¹⁵ -15 ³⁵ 6. 15.45. – Полдник 7. 16.00. – 17.45. – Дополнительные образовательные программы, курсы по выбору 8. Ужин – 19 ⁰⁰ 9. Культурные, спортивные мероприятия – 19 ⁰⁰ - 21 ⁰⁰ 10. 21.00. - Второй ужин 11. Обязательное присутствие в общежитии с 20 ³⁰ 12. Отбой - 22 ³⁰	8.10. 8.55. 1 урок 9.05. 9.50. 2 урок 10.00. 10.45. 3 урок 10.55. 11.40. 4 урок 12.20. 13.05. 5 урок 13.15. 14.00. 6 урок 14.10. 14.55. 7 урок 15.05. 15.50. 8 урок

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в лицее-интернате было 22 класса-комплекта:

II ступень	III ступень
	10 кл. - 10
9 кл. – 2	11 кл. – 10
Всего: 2 кл.	Всего: 20 кл.

Средняя наполняемость классов на конец учебного года составила 21 человек. В течение учебного года количество воспитанников на отделениях: физико-математическом, географо-биологическом, химико-биологическом, филологическом находится в пределах от 25 до 30 человек, на отделении иностранных языков и коми языка и литературы – от 12 до 18 человек, что связано со спецификой данных отделений и закреплено в Уставе лицея-интерната. В 2009-2010 уч. году не был осуществлен набор на 1 курс на отделение немецкого языка, вследствие чего была набрана вторая группа на отделение английского языка.

Распределение количества воспитанников по классам и по годам обучения на конец учебного года представлено в следующей таблице:

	Всего учащихся			В том числе по классам					
				9 классы			10-11 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
1. Число учащихся на конец учебного года	411	432	434	48	48	49	363	384	385
2. Число учащихся, окончивших 9 класс всего, в т.ч.:	48	48	49						
3. Число учащихся, окончивших 11 класс всего, в т.ч.:	169	157	202						
4. Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов 9-11 класс (отдельно по предметам)	22	22	22						
– Математика и физика	10	10	10						
– География и биология	2	2	2						
– Химия и биология	2	2	2						
– Русский язык и литература	2	2	2						
– Коми язык и литература	2	2	2						
– Иностранный язык	4	4	4						
- число учащихся 9-11 класс (отдельно по отделениям)									
– Математика и физика	184	204	184						
– География и биология	40	47	49						
– Химия и биология	46	49	56						
– Русский язык и литература	56	45	52						
– Коми язык и литература	23	17	26						
– Иностранный язык	41	43	67						

Успеваемость воспитанников лицея-интерната в 2009-2010 учебном году:

Обучалось на «4» и «5»	Количество учащихся	Процентное соотношение
9 классы (49 человек)	41	83%
10 классы (183 человека)	152	82%
11 классы (202 человека)	168	83%

Качество знаний выпускников лицея-интерната в сравнительном анализе за два года

обучения (2008-2010г.)

Выводы: Качественная успеваемость выпускников 2010г. по большинству предметов выше, чем в период промежуточной аттестации в 2009г.

Однако, существует проблема низкого качества знаний по физике, что связано с тем, что в сельских школах очень низкий уровень преподавания физики, в некоторых школах отсутствуют учителя физики, а требования к воспитанникам в лицее-интернате очень высокие.

Сохранение контингента:

Всего учащихся	Учебный год		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010
На начало учебного года	478	514	510
Конец учебного года	411	432	434
Отчислено на конец года всего как не приступивших к занятиям	67 (14,01%)	82 (15,9%)	76 (14,9%)

Вывод: из приведенных данных видно численность воспитанников на конец года составила 434 человек, отсеб составил 76 человек, также наблюдается динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих воспитанников. Одной из причин выбытия обучающихся из лицея остается финансовые сложности в семье (отсутствие денег на оплату транспортных расходов), вторая причина выбытия учащихся – отсутствие возможности освоения программ повышенного уровня некоторыми детьми (совмещение проводимых сессий в лицее-интернате с основным учебным процессом в сельской школе).

Социальный паспорт семей воспитанников лицея- интерната 2009–2010 уч. год. I курс

	Ф/м	Ф/м (эсп.)	Г/б	Фил.	Хим/бил.	Английского языка (1гр.)	Английского языка (2гр.)	Коми	Агро-био (Ф/м)	Ф/м (9 класс)	Всего
Всего учащихся	29	22	29	31	31	16	16	19	28	52	273
Одного из родителей нет	4	9	11	9	6	3	2	7	5	10	66
Один из родителей безработный	4	2	6	1	2	4	2	2	7	8	38
Один из родителей пенсионер	2	-	3	1	2	2	2	1	2	2	17
Один из родителей инвалид	-	1	-	-	-	1	-	1	1	1	5
Оба родителя пенсионеры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оба родители безработные	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3
Оба родителя инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети-сироты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

II курс,

	Ф/м (Ижма)	Ф/м	Г/б	Фил.	Хим/бил.	Ин/яз (англ.)	Коми	Агро-био (Ф/м)	Ф/м (Эксперим.)	Ин/яз (нем.)	Ин/яз (доп.)	Всего
Всего учащихся	16	28	27	27	30	16	14	21	19	11	13	222
Одного из родителей нет	3	3	9	7	7	1	2	4	6	1	2	45
Один из родителей безработный	-	3	6	2	2	3	5	2	1	-	1	25
Один из родителей пенсионер	-	1	2	2	1	-	1	-	-	-	1	8
Оба родителя пенсионеры	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Оба родители безработные	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	3
Дети-сироты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

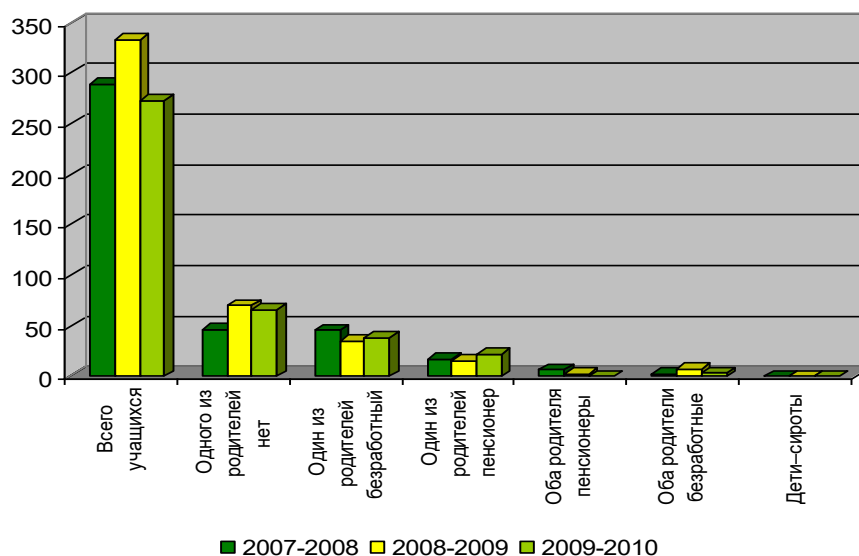
Всего по лицею социальный статус семей в 2009-2010 учебном году на 1 января 2010г.:

	Всего по 9-му классу	Всего по 1 курсу	Всего по 2 курсу	Итого по лицею на начало 2009-2010г.
Всего учащихся	52	221	222	495
Одного из родителей нет	10 (19,2%)	56 (25,3%)	45 (20,3%)	111 (22,4%)
Один из родителей безработный	8 (15,4%)	30 (13,6%)	25 (11,3%)	63 (12,7%)
Один из родителей пенсионер	2 (3,8%)	15 (6,8%)	8 (3,6%)	25 (5,1%)
Один из родителей инвалид	1 (1,9%)	4 (1,8%)	-	5 (1%)
Оба родителя пенсионеры	-	-	1 (0,5%)	1 (0,2%)
Оба родители безработные	1 (1,9%)	2 (0,9%)	3 (1,4%)	6 (1,2%)
Оба родителя инвалиды	-	-	-	-
Дети-сироты	-	-	-	-

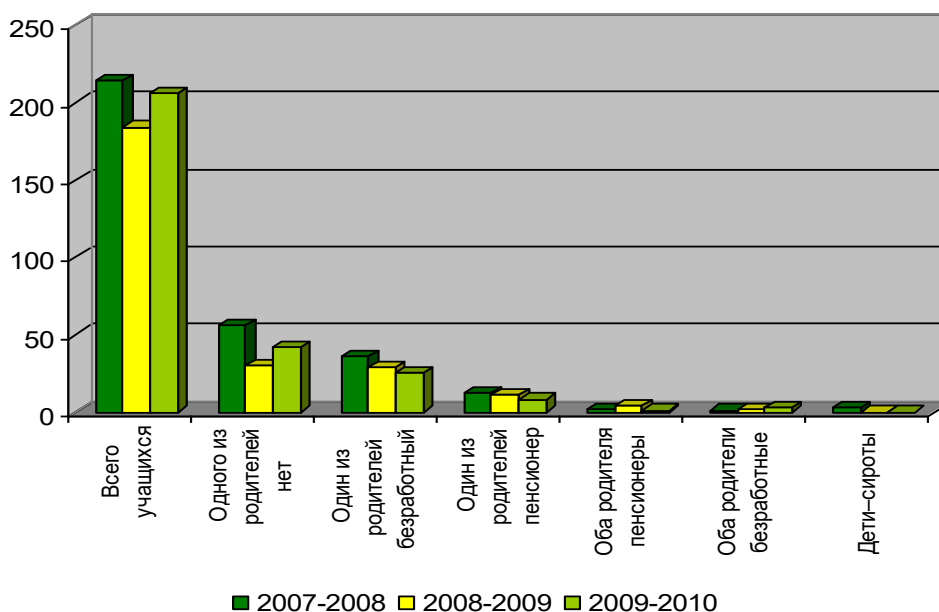
Сравнительный анализ социального статуса семей воспитанников.

Год обучения, курс	2007-2008 уч. год 1-й курс	2007-2008 уч. год 2-й курс	2008-2009 уч. год 1-й курс	2008-2009 уч. год 2-й курс	2009-2010 уч. год 1-й курс	2009-2010 уч. год 2-й курс
Статус родителей						
Всего учащихся	289	214	333	184	273	206
Одного из родителей нет	46	56	70	30	66	42
Один из родителей безработный	45	36	35	29	38	25
Один из родителей пенсионер	17	12	15	11	22	8
Оба родителя пенсионеры	6	2	2	4	-	1
Оба родители безработные	2	1	7	2	3	3
Дети-сироты	-	3	-	-	-	-

1-й курс



2-й курс



Анализ состояния здоровья учащихся:

Известно, что экологические условия Севера, а именно, неудовлетворительные метеоусловия, своеобразный световой режим, повышенный радиационный фон некоторых областей и другие неблагоприятные факторы, вызывают определенные перестройки в организме человека, затрудняя протекание адаптационных процессов. Качественные особенности этих изменений существенно определяют клиническую картину и эволюцию современных заболеваний человека, живущего на Севере.

Кроме этого здоровье популяции определяется социальными условиями жизни и наличием антропогенных загрязнений окружающей среды. Естественно, весь этот комплекс факторов не может не способствовать возникновению тех или иных перестроек в состоянии здоровья уже в раннем возрасте.

Поэтому медико-биологическое исследование подрастающего поколения является весьма актуальным, так как дает возможность выявить пограничные и предпатологические состояния,

определить тенденцию изменения физиологических функций в данных экологических условиях и таким образом прогнозировать возможные патологические сдвиги в организме.

Учитывая актуальность рассматриваемой проблемы, была сформулирована цель настоящей работы, которая заключается в изучении функционирования основных жизненно-важных систем организма у учащихся старших классов, живущих в различных областях республики Коми. При этом были поставлены и решались следующие задачи:

- 1) исследовать деятельность сердечно-сосудистой системы
- 2) осуществить анализ функционирования сосудов головного мозга
- 3) провести исследование жизненно-важных органов, расположенных в брюшной полости
- 4) в случае необходимости, по показаниям, дополнительно обследовать деятельность других систем организма

Такой подход позволяет осуществить комплексное исследование состояния здоровья обследованных и дает возможность, с одной стороны, прогнозировать развитие патологических процессов в будущем, а с другой стороны, предложив соответствующие рекомендации, своевременно приостановить развитие этой патологии.

Исследование в лицее-интернате проводилось, начиная с 1994 года и по 2007 год включительно. Количество обследованных по годам учащихся представлено на рис.1. Всего за этот период было обследовано 1735 человек, начиная с 2000 года примерно 150 человек/год. Обследованными были охвачены учащиеся 15 районов:

Поскольку преобладающей формой деятельности обследованных является интенсивная умственная нагрузка (обучение в общеобразовательной школе, а также активная подготовка в ВУЗ, осуществляемая в рамках лицея), приводящая к общему снижению двигательной активности, становится актуальным вопрос, касающийся оздоровления нервно-психической сферы учащихся. Поэтому проводилось исследование кровотока методом регистрации реоэнцефалограммы. В качестве регистрирующей аппаратуры использовался 4-х канальный реограф в сочетании с 8-канальным электроэнцефалографом. В единичных случаях по показаниям осуществлялось углубленное обследование головного мозга с регистрацией биопотенциалов (ЭЭГ) на 16-канальном электроэнцефалографе и на компьютерном электроэнцефалографе с последующей автоматизированной обработкой данных. Дополнительно осуществлялось ультразвуковое обследование желудочков мозга методом эхоэнцефалоскопии и доплерографическое исследование коронарных сосудов методом УЗДГ.

Все более часто встречающиеся изменения в деятельности органов брюшной полости в молодом возрасте и возможность осуществления эффективного коррекционного лечения диктуют необходимость исследования этой функциональной системы. О состоянии органов брюшной полости (почки, печень, желчный пузырь, селезенка, поджелудочная железа) судили с помощью ультразвуковой диагностики. В качестве регистрирующей аппаратуры использовали аппарат «Ультрамарк - 8» (США) фирмы «Акусон».

Учитывая наблюдающийся рост сердечно-сосудистой патологии в структуре заболеваемости, большое внимание уделяли анализу этой системы. Регистрировали электрокардиограмму и по необходимости дополняли ультразвуковым исследованием сердца.

Регистрация ЭКГ (электрокардиограммы) осуществлялась с помощью электрокардиографа в покое (лёжа) с использованием традиционных стандартных и грудных отведений, а также усиленных отведений от конечностей. Анализ ЭКГ проводился общепринятыми методами. Углубленное ультразвуковое исследование клапанов сердца осуществлялась с помощью прибора «Ультрамарк» (США) фирмы «Акусон».

В последние годы начали исследовать щитовидную железу у учащихся по их просьбе. Анализировались линейные размеры железы и её объем.

Анализ условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в наш лицей, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-

гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства лицея.

– Помещения лицея-интерната, арендованные в Коми пединституте, соответствуют требованиям СанПиНов (о чем имеется соответствующее Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.02.04.000.М.001174.10.03 от 27.10.2003г., Письмо Роспотребнадзора от 21.11.2008г. № 10063/01-05).

– Занятия в лицее проводятся в одну смену, во второй половине дня лицей-интернат функционирует как культурно-досуговый центр.

– Материально-техническое оснащение лицея-интерната:

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, вспомогательные, т.д.), их общая площадь (кв. м); площадь учебных помещений (кв. м.)	Форма владения пользования	Наименование организации арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	г.Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д. 25, уч. корп. № 2 КГПИ	1. Учебные: - учебные кабинеты (6) – 510 кв. м.; Ауд. №№ 53 (49,2кв.м), 38 (115кв.м), 94 (194кв.м), 116 (36,7), 119 (32.2кв.м), 124 (83.2кв.м); - кабинет информатики– № 35, 89,4 кв. м.; - спортзал – 426,3кв. м.; - актовый зал – 414,6 кв. м.; - библиотека, читальный зал–329,4 кв. м.; 2. Административные –№ 22, 22а 36 кв. м.	Аренда	Коми государственный педагогический институт	Договора аренды 9, 10 от 30.12.2005г., дополнительное соглашение от 1 января 2006г. (бессрочные). Письмо КГПИ от 09.12.208 № 01/2206
2	г.Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д. 21, уч. корп. № 1 КГПИ	1. Учебные (5) – 305,5 кв. м. Ауд. № 326 (72,6кв.м), 321 (36,6кв.м), 216 (55,3кв.м), 217 (55,5кв.м), - актовый зал – 312 кв. м.;	Аренда	Коми государственный педагогический институт	
3	г.Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 23, общежитие № 4 КГПИ	Комнаты для проживания учащихся – (198 кв. м.), №№ 29,30,31,32,33,34,36,37,38,39,40,41 – комната воспитателей № 39 (18 кв.м), – комната для занятий № 42 (18 кв. м) Итого – 234 кв.м	Аренда	Коми государственный педагогический институт	

– Питание воспитанников лицея-интерната осуществляется в столовой Коми республиканского физико-математического лицея-интерната по адресу: ул. Октябрьский проспект, д.59, столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем воспитанникам получать пятиразовое питание.

– Помещения лицея-интерната соответствуют требованиям техники безопасности.

– В общежитии и в учебном корпусе установлены баллоны с очищенной питьевой водой.

– Во время проведения занятий проводятся динамические паузы.

– Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

– В лицее запрещено курить воспитанникам, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию.

– Все случаи пропусков занятий контролируется педагогическим коллективом, воспитанники не удаляются с уроков по причине плохого поведения.

– В лицее существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, пожарной безопасности.

Анализ условий для создания образовательной среды по работе с одаренными детьми

Для создания образовательной среды по работе с одаренными детьми в лицее созданы оптимальные условия.

Задачи:

1. создание оптимальных условий и возможностей для развития и реализации способностей талантливых и одаренных детей.
2. создание классов с углубленным изучением предметов.
3. проведение целевых мероприятий с одаренными детьми.
4. моральное и материальное стимулирование одаренных детей
5. внедрение передового опыта, новых технологий и направлений работы с одаренными детьми.

Целевые установки осуществлялись через:

1. Создание в лицее-интернате образовательной среды, способствующей раскрытию каждого воспитанника, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей.
2. Оказание педагогической поддержки в разных ее формах воспитанникам в самообразовании, включение всех воспитанников лицея-интерната в доступные формы саморазвития.
3. Включение воспитанников лицея-интерната в разнообразные, доступные формы творческой деятельности и развитие на этой основе творческих способностей.
4. Предоставление воспитанникам для усвоения и овладения, разных по уровню и направленности образовательных программ, задач, выстраивание разных по сложности ступеней и траекторий развития, стимулирования их активности по самостоятельному выстраиванию и реализации собственного пути саморазвития.

Все воспитанники лицея-интерната в течение 2-х лет обучения работают над написанием учебно-исследовательской работы (курсовая работа) под руководством опытных преподавателей лицея-интерната (преподавателей вузов) результатом этой работы является участие в интеллектуальном конкурсе «Молодые исследователи – Республике Коми».

В январе 2010г. на базе СыктГУ проведена Республиканская научно-практическая конференция «Молодые исследователи – Республике Коми». На заочный этап республиканской научно-практической конференции прислали работы более 450 школьников и студентов из 83 учебных заведений, на очном туре свои работы представили 125 молодых исследователей из 46 ОУ.

Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности представил на конференцию 3 работы, из которых все 3 работ были допущены до очного тура. Получены дипломы лауреатов 1 и 2 степени на секции «Прикладная математики», на секции «Филология» одна работа получила диплом.

Математика – (Русинов Александр – с. Усть-Кулом, 11 класс; Нестеров Борис – с. Пажга, Сыктывдинский район, 11 класс), руководители – Елизарова Н.Г., Понарядова Р.С., Лившиц Б.Д.

Русский язык (Щербакова Ирина – с. Вильгорт, Сыктывдинский район, 11 класс), руководитель – Волкова Н.И.

На республиканский конкурс «ЮНИОН», представлена работа по биологии Хозяиновой Татьяны – с. Ижма, 11класс, руководитель – Ветошева В.И.

На XVII Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского работа: «Некоторые аспекты проблемы здоровья школьников, проживающих

в условиях Севера, в разные сезоны года» (Хозяинова Татьяна – с. Ижма, 11 класс, руководитель – Ветошева В.И.) прошла предварительное рецензирование и рекомендована к дальнейшему участию в конкурсе в апреле 2010г. в Москве.

2. В начале марта стали известны результаты конкурса работ «Шаг в будущее» - из 20 работ, направленных на конкурс от Республики Коми 13 работ прошли экспертизу и авторы приглашены для очного участия в конкурсной программе в апреле 2010г. из них и работа Нестерова Бориса (с. Пажга, Сыктывдинский район, 11 класс физико-математического отделения) «Решение геометрических задач алгебраическими методами». Научные руководители – Елизарова Н.Г., Понарядова Р.С.

Научным руководителям Елизаровой Н.Г., Понарядовой Р.С., Лившицу Б.Д. были вручены **свидетельства**, которым удостоверялся высокий уровень руководства исследовательской деятельностью молодежи при подготовке научных работ на всероссийском молодежном научном форуме «Шаг в будущее»

Практически все воспитанники лицея-интерната активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

УЧАСТНИКИ И ПРИЗЁРЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО этапа ВСЕРОССИЙСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД 2009-2010 учебный год

№		9 класс	10 класс	11 класс
1	МАТЕМАТИКА мах 56б	1. Спартак Мария – 3б 2. Тебенькова Виктория – 1б 3. Фатыхова Дарья – 4б	1. Архипенко Елизавета – 0 б	1. Дорофеева Анастасия – 7б 2. Мыцэ Тамара – 0б 3. Цыпанова Юлия – 6б 4. Чуркина Дарья – 0 б 5. Шашева Екатерина – 2 б
2	ФИЗИКА мах 70б		1. Павлова Ю. – 8 место	1. Нехорошев Николай – 16 б/6 место
3	БИОЛОГИЯ 11 класс – 17 чел.	1. Михайлов Андрей (коми) – 40б 2. Яранова Карина (ф/м) – 40б 3. Жижева Екатерина – 87б		1. Перфильева Ольга (ф/м, эксп.) – 59б/ 6 место 2. Сажина Ольга – 51б/ 8 место 3. Холопов Максим – 44б/ 12 место 4. Кузнецова Мария – 50б/ 9 место 5. Шулепова Юлия – 54б/ 5 место 6. Хозяинова Татьяна – 46б/ 10 место
4	ЭКОЛОГИЯ			1. Кривцова Валерия (англ.) – 108б/ 6 место
5	ХИМИЯ 10 класс – 9 чел. 11 класс – 11 чел.	1. Рубцова Анна (ф/м,эксп.) – 24б 2. Третьякова Анна – 22 б.		1. Григорьева Елена – 14б
6	ГЕОГРАФИЯ 10-11 кл – 24 чел.	1. Мартын Ирма – 29 б		1. Васильев Олег – 61,1 б (2 место) 2. Гридина Юлия – 46 б 3. Мамонтова Анастасия – 26 б
7	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК мах 120б. 11 кл. – 10 чел.			1. Седрисева Юлия – 60б/7-8 место 2. Унгефуг Кристина – 60б/ 7-8 место 3. Фомина Екатерина – 62б/4 место
8	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК мах 120 б. 10 кл. – 16 чел. 11 кл. – 17 чел.	1. Бутиева Кристина – 42б/ 12место 2. Пархачёва наталя – 46,5б/ 10место 3. Маркина Ксения – 42,5б/ 11место 4. Безносикова Анастасия – 30,5б/15 место 5. Семенчина Алёна – 50,5б/ 9место		1. Парначёва Вера – 46б/ 15 место 2. Русинов Александр (ф/м) – 53б/ 13место 3. Ануфриева Ольга – 2ц1 51,5 – 14 место
9	РУССКИЙ ЯЗЫК 10 кл. – мах 100б. (10 чел.) 11 кл. – мах 100 б. (15 чел.)	1. Рочева Елена (х/б) – 21б/ 8место 2. Федотов Сергей (ф/м) – 10,5б/ 10 место		1. Чупрова Александра (англ.) – 48,5б/5 место 2. Артемьева Татьяна – 27б/13 место

10	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ мак 200б <i>10 кл. – (17 чел.)</i> <i>11 кл. – (19 чел.)</i>	1. Беляева Ксения (ф/м,эксп.) – 107б/ 8 место 2. Артеева Ксения – 56б/ 15 место	1. Солодягина Алёна – 139б/2 место 2. Гуляева Анастасия – 104б/8 место 3. Рочева Ольга (англ.) – 82б/ 14 место
11	ЛИТЕРАТУРА мак 50б. 10 класс – 14 чел. 11 класс – 19 чел.	1. Логинова В. – 30б/ 6 место 2. Буйлова З. – 15б/ 12 место	1. Старцева Л. – 36б/ 9 место 2. Иевлева Ю. – 32б/ 10 место 3. Поздеева В. (англ.) – 32б/ 10 место
12	ИСТОРИЯ мак 200 баллов		1. Барболина Ксения (англ.) – 53 б/ 12место 2. Сковородников Алексей (г/б) – 48б/ 14место
13	ИНФОРМАТИКА		1. Попов Андрей – 9 место

Стабильным остается число воспитанников, занявших призовые места в районном этапе олимпиады. Всего и принявших участие в республиканском этапе – **56 человек**, (в 2009 году по различным предметам – 65 человек), (9-11 классы),

- **1-3 места – 2 чел.** (2009 - 2 чел),
- **вошли в первую 10-ку –25 человек**, (2009г. - 27 человек)

Год	Количество чел., участвовавших в олимп.	% от общего числа уч-ся 9-11 кл.	Призовые места (1-3 места) кол-во от всех принимавших, чел.(%)	Призовые места 1-10 Кол-во, чел. (%)
2005	86	21,2	5 (5,8%)	28 (32,6%)
2006	103	25,3	7 (6,8%)	25 (24,3%)
2007	107	28,5	6 (5,6 %)	
2008	168м (55)р	40%м - 13%р	119 (70,8%) м- 3 (5%)р	21 (38%)р
2009	65	14,5%	2 (3%)	41,5%
2010	56	12%	2 (3,6%)	25 (44,6%)

Выпускники 2010г.

В 2010г. награждены 19 (2009г – 11 человек) выпускников золотой медалью «За особые успехи в учении» и 14 (2009г. – 8 человек) выпускников серебряной медалью «За особые успехи в учении»:

золотой медалью «За особые успехи в учении» в 2010 году награждены следующие выпускники:

Печорский район – всего 1 чел.		
1.	Гридина Юлия Тирановна	СОШ пгт. Кожва
Сосногорский район – всего _ чел.		
2.	Бердникова Юлия Владимировна	СОШ п.г.т. Войвож
Корткеросский район – 3 чел.		
3.	Габова Кристина Александровна	СОШ с. Корткерос
4.	Габова Наталья Андреевна	Сторожевская СОШ
5.	Королева Екатерина Анатольевна	СОШ с. Подъельск
Сыктывдинский район – всего 2 чел.		
6.	Барболина Ксения Петровна	Пажгинская СОШ
Ижемский район – всего 5 чел.		
7.	Григорьева Елена Анатольевна	Ижемская СОШ
8.	Ольшанова Ульяна Вадимовна	Ижемская СОШ
9.	Хозяинова Татьяна Александровна	Ижемская СОШ
10.	Чупрова Ксения Евгеньевна	Ижемская СОШ
Усть-Цилемский район – 5 чел.		
11.	Чупрова Александра Евгеньевна	Цилемская СОШ
12.	Чуркина Дарья Владимировна	Цилемская СОШ
13.	Рочева Ольга Николаевна	Цилемская СОШ
14.	Белоусова Лидия Васильевна	Цилемская СОШ
Усть-Вымский район – 7 чел.		
15.	Дорофеева Анастасия Александровна	СОШ № 1 пгт. Жешарт
16.	Седрисева Юлия Александровна	СОШ д. Туискерес
17.	Политова Любовь Васильевна	СОШ д. Туискерес
18.	Кривцова Валерия Сергеевна	СОШ № 3 пгт. Жешарт
Усть-Куломский район – 2 чел.		
19.	Русинов Александр Алексеевич	Усть-Куломская СОШ

серебряной медалью «За особые успехи в учении» в 2010 году награждены следующие выпускники:

Корткеросский район – 2 чел.		
1.	Кынева Наталья Владимировна	СОШ с. Корткерос
2.	Бронников Дмитрий Алексеевич	СОШ п. Аджером
Сыктывдинский район – 1 чел.		
3.	Дроздов Андрей Вячеславович	Нювчимская СОШ
Ижемский район – 10 чел.		
4.	Меньшикова Анастасия Васильевна	Щельяюрская СОШ
5.	Поташова Надежда Владимировна	Щельяюрская СОШ

6.	Ануфриева Ксения Степановна	Щельяюрская СОШ
7.	Чупрова Анастасия Александровна	Щельяюрская СОШ
Усть-Вымский район – 7 чел.		
8.	Балукин Сергей Александрович	СОШ пст. Донаель
9.	Чекунова Алина Федоровна	СОШ пст. Донаель
Прилузский район – 3 чел.		
10.	Сердитова Марина Александровна	11. Чёрнышская СОШ
12.	Фомина Екатерина Ивановна	13. Спаспоровская СОШ
Удорский район – 2 чел.		
14.	Карманов Денис Иванович	15. Усогорская СОШ с УИОП

Участие в ЕГЭ выпускников 2010 г. по профильным предметам, изучаемым в лицее-интернате.

В течение шести лет итоговая аттестация выпускников проводится в форме ЕГЭ, анализ результатов показывает, что учащиеся лицея-интерната сдают их на высоком уровне, особенно высокие баллы по математике, биологии, русскому языку, информатике.

<i>отделение</i>	<i>предмет</i>	<i>учас тво вало чел.</i>	<i>Средн ий балл</i>	<i>Мак сим. балл</i>	<i>учас тво вало чел.</i>	<i>Средни й балл</i>	<i>Макс им. балл</i>
		2009г.			2010г.		
Физико-математическое (три года обучения, 77 дней)	математика	25	70,48	82	28	65,1	85
Физико-математическое (три года обучения, 77 дней)	физика	14	61,86	77	13	56,7	74
Физико-математическое (три года обучения, 77 дней)	ИВТ	10	68,2	80	8	69,5	84
Физико-математическое (два года обучения, 56 дней)	математика	22	60,82	74	16	63,1	79
Физико-математическое (два года обучения, 56 дней)	физика	15	48,07	59	9	60,3	78
Физико-математическое (два года обучения, 56 дней)	ИВТ	8	56,63	74	6	78,2	88
Физико-математическое (экспериментальная группа) (два года обучения, 56 дней)	математика	18	57,89	77	16	59,3	73
Физико-математическое (экспериментальная группа) (два года обучения, 56 дней)	физика	13	49,92	73	11	52,2	72
Физико-математическое (экспериментальная группа) (два года обучения, 56 дней)	ИВТ	4	55,5	71	5	64,8	72
Химико-биологическое	биология	24	71,08	96	29	69,1	80
Химико-биологическое	химия	23	63,7	90	27	60,7	79
Химико-биологическое	физика				6	47	54
Географо-биологическое	биология	20	60,5	83	22	67,6	88
Географо-биологическое	география	13	57	72	15	66	94
Филологическое	Русс. язык	14	69,86	82	22	68,4	81

Филологическое	Литература	11	61,45	73	14	65,6	94
Филологическое	Общество.	8	63,25	70	21	61,8	74
Филологическое	история	11	54,82	76	19	53,1	75
Иностранных языков, англ. гр.№1	англ. язык	15	65,6	87	13	61,2	77
	Русс. язык	20	71,2	89	15	73,7	88
Иностранных языков, англ. гр.№2	англ. язык				11	48	69
	Русс. язык				13	67,2	78
Иностранных языков (немецкая группа)	Нем. язык				7	45,7	60
	Русс. язык				11	67,6	78
Отделение коми языка и литературы	Русс. язык				13	61,1	76
	Рус. лит-ра				10	44,4	51

Распределение количества учащихся, написавших ЕГЭ по профильным предметам от 70 до 96 баллов:

<i>предмет</i>	<i>Всего писали</i>	<i>Написали на 70-79 баллов</i>	<i>В %</i>	<i>80-96 баллов</i>	<i>В %</i>	<i>70-96 баллов</i>	<i>В %</i>
математика	60	11	18	1	2	12	20
физика	39	3	8	-	-	3	8
Биология	51	17	33	5	10	22	43
Химия	27	5	19	-	-	5	19
Русский язык	74	24	32	5	7	29	39
Литература	24	3	13	2	8	5	21
история	19	2	11	-	-	2	11
География	15	4	27	2	13	6	40
Обществознание	21	5	24	-	-	5	24
ИВТ	19	5	26	4	21	9	47
иностр.язык	31	5	16	-	-	5	16
Итого	380	84	22	19	5	103	27

С результатом свыше 80 баллов написали ЕГЭ по профильным предметам в 2010г. – 19 чел. (2009г. - 15 учащихся):

<i>Ф.И.О. лицеиста</i>	<i>Место проживания</i>	<i>Предмет</i>	<i>балл</i>
1. Русинов Александр Алексеевич	с.Усть-Кулом	математика	85
2. Русинов Александр Алексеевич	с.Усть-Кулом	информатика	84
3. Чуркина Дарья Владимировна	д.Рочево, У-Цилемский р-н	информатика	88
4. Шубин Матвей Сергеевич	п.Кожва	информатика	88
5. Филиппов Алексей Александрович	с.Корткерос	информатика	84
6. Кривцова Валерия Сергеевна	п.Жешарт	русский язык	88
7. Чупрова Александра Евгеньевна	с.Трусово, У-Цилемский р-н	русский язык	88
8. Рочева Ольга Николаевна	д.Рочево, У-Цилемский р-н	русский язык	84
9. Панова Ксения Владимировна	п.Жешарт	русский язык	81
10. Графцова Юлия Владимировна	п.Жешарт	литература	94
11. Кустикова Полина Владимировна	с.Койгородок	литература	94
12. Карпова Полина Сергеевна	п.Жешарт	русский язык	81
13. Габова Наталья Андреевна	с.Сторожевск	география	94
14. Гридина Юлия Тиграновна	п.Изъяю	география	87
15. Мамонтова Анастасия Сергеевна	с.Ижма	биология	88
16. Габова Наталья Андреевна	с.Сторожевск	биология	81
17. Гридина Юлия Тиграновна	п.Изъяю	биология	80
18. Сажина Ольга Александровна	с.Визинга	биология	81
19. Чукилева Анастасия Владимировна	с.Объячево	биология	80

С результатом свыше 70-79 баллов написали ЕГЭ по профильным предметам в 2010г. – 84 чел.
(2009г. - 68 учащихся):

<i>Ф.И.О. лицеиста</i>	<i>Место проживания</i>	<i>Предмет</i>	<i>балл</i>
1. Головина Евгения Васильевна	с.Визинга	русский язык	78
2. Кузенко Кристина Павловна	п.Синдор	русский язык	75
3. Мухортова Екатерина Андреевна	с.Вильгорт	русский язык	73
4. Кучер Яна Юрьевна	п.Синдор	русский язык	72
5. Лютоева Евгения Анатольевна	д.Верхний Воч, У-Куломский р-н	русский язык	72
6. Попов Андрей Владимирович	с.У-Кулом	информатика	78
7. Говорков Иван Сергеевич	с.У-Кулом	информатика	72
8. Русинов Александр Алексеевич	с.У-Кулом	физика	74
9. Аксаниченко Наталья Анатольевна	п.Койдин	математика	77
10. Сажина Алёна Николаевна	с.Чухлом, Сысольский р-н	математика	75
11. Говорков Иван Сергеевич	с.У-Кулом	математика	73
12. Нестеров Борис Андреевич	с.Пажга	математика	73
13. Педюк Анастасия Андреевна	с.У-Кулом	математика	71
14. Череменская Елена Владимировна	п.Тр-Печорск	математика	71
15. Чупрова Анастасия Александровна	с.Ижма	обществознание	74
16. Старцева Любовь Сергеевна	с.Корткерос	обществознание	73
17. Рубцова Кристина Васильевна	с.Ношуль	обществознание	71
18. Андриенко Екатерина Олеговна	п.Жешарт	обществознание	70
19. Артемьева Татьяна Александровна	с.Койгородок	обществознание	70
20. Рубцова Кристина Васильевна	с.Ношуль	история России	75
21. Мокляк Владимир Иванович	с.Летка	история России	72
22. Ивлева Наталья Ивановна	п.Благоево	литература	71
23. Мокляк Владимир Иванович	с.Летка	литература	71
24. Чупрова Анастасия Александровна	с.Ижма	литература	71
25. Графцова Юлия Владимировна	п.Жешарт	русский язык	78
26. Андриенко Екатерина Олеговна	п.Жешарт	русский язык	76
27. Рубцова Кристина Васильевна	с.Ношуль	русский язык	76
28. Кустикова Полина Владимировна	с.Койгородок	русский язык	72
29. Лобанова Кристина Андреевна	п.Зимстан	русский язык	72
30. Щербакова Ирина Николаевна	с.Вильгорт	русский язык	72
31. Носова Светлана Сергеевна	с.У-Цильма	русский язык	71
32. Политова Любовь Васильевна	д.Лыаты, У-Вымский р-н	русский язык	76
33. Доценко Анастасия Олеговна	с.Кожмудор	русский язык	71
34. Можегова Ольга Петровна	с.Ношуль	русский язык	70
35. Габов Иван Павлович	с.У-Кулом	математика	73
36. Фроленкова Ксения Анатольевна	с.Мордино	математика	71
37. Габов Иван Павлович	с.У-Кулом	физика	72
38. Габов Иван Павлович	с.У-Кулом	информатика	72
39. Дорофеева Анастасия Александровна	п.Жешарт	математика	79
40. Шубин Матвей Сергеевич	п.Кожва	математика	77
41. Унгефуг Кристина Александровна	с.Визинга	математика	71
42. Кривошеева Валерия Юрьевна	п.Жешарт	физика	78
43. Кривошеева Валерия Юрьевна	п.Жешарт	информатика	76
44. Шевченко Тамара Сергеевна	с.Визинга	информатика	71
45. Васильев Олег Дмитриевич	с.Визинга	география	74
46. Мамонтова Анастасия Сергеевна	с.Ижма	география	74
47. Тотилас Иван Алексеевич	с.У-Кулом	география	73
48. Сковородников Алексей Михайлович	п.Кебаньёл	география	70
49. Сковородников Алексей	п.Кебаньёл	биология	79

Михайлович			
50. Тотилас Иван Алексеевич	с.У-Кулом	биология	78
51. Палкина Елена Александровна	с.Кослан	биология	73
52. Трофимова Ксения Евгеньевна	с.Кослан	биология	72
53. Васильев Олег Дмитриевич	с.Визинга	биология	71
54. Морозова Валентина Андреевна	с.Визинга	русский язык	78
55. Седрисева Юлия Александровна	с.Кожмудор	русский язык	78
56. Попова Варвара Игоревна	п.Тр-Печорск	русский язык	76
57. Балич Ульяна Владимировна	с.Куниб	русский язык	70
58. Шулепова Юлия Ивановна	с.Ношуль	биология	79
59. Некрасова Оксана Васильевна	с.Кослан	биология	77
60. Бирюкова Валерия Сергеевна	с.Айкино	биология	76
61. Руденко Наталья Константиновна	п.Комсомольск-на-Печоре	биология	76
62. Смолева Мария Леонидовна	с.Объячево	биология	76
63. Хозяинова Татьяна Александровна	с.Ижма	биология	76
64. Меньшикова Анастасия Васильевна	п.Щельяюр	биология	73
65. Канева Анна Михайловна	п.Щельяюр	биология	72
66. Некрасова Наталья Сергеевна	п.Кажим	биология	72
67. Оботурова Татьяна Николаевна	с.Объячево	биология	72
68. Панева Марина Анатольевна	с.Объячево	биология	72
69. Рассохин Никита Юрьевич	с.Зеленец	биология	70
70. Холопов Максим Олегович	п.Кебанъёль	химия	79
71. Чупрова Ксения Евгеньевна	с.Ижма	химия	79
72. Шулепова Юлия Ивановна	с.Ношуль	химия	73
73. Григорьева Елена Анатольевна	с.Ижма	химия	71
74. Некрасова Оксана Васильевна	с.Кослан	химия	71
75. Рочева Ольга Николаевна	д.Рочево, У-Цилемский р-н	английский язык	77
76. Торопова Светлана Леонидовна	п.Жешарт	английский язык	74
77. Чупрова Александра Евгеньевна	с.Трусово	английский язык	74
78. Белоусова Лидия Васильевна	д.Рочево, У-Цилемский р-н	английский язык	73
79. Кривцова Валерия Сергеевна	п.Жешарт	английский язык	73
80. Барболина Ксения Петровна	с.Пажга	русский язык	78
81. Поздеева Владислава Анатольевна	п.Новый Бор	русский язык	76
82. Канев Олег Иванович	с.Сизябск	русский язык	73
83. Поздеева Оксана Алексеевна	с.Ц-Цильма	русский язык	73
84. Торопова Светлана Леонидовна	п.Жешарт	русский язык	72

ВЫПУСКНИКИ 2010г.

ЗАКОНЧИЛИ ОБУЧЕНИЕ: Всего – 202 чел, из них: Основные группы – 198 чел.; филиал с.Ижма – 4 чел.	ПОСТУПИЛИ в Вузы : Всего—181 чел (89,6%), из них: основные группы –179 чел. (90,4 %) филиал с.Ижма– 2чел.(50%)	ПОСТУПИЛИ в ССУЗы: Всего – 18 чел (8,9 %), из них: основные группы – 16 чел. (8,1%) филиал с.Ижма – 2 чел.
---	--	---

ПОСТУПИЛИ в вузы и ссузы - 198 чел. (98,5 %)

физико-математическое отделение
закончили – 28 чел., поступили вузы – 25 чел., ссузы – 3 чел.

1. Артеева Ксения Анатольевна	КГПИ (ПМНО)
2. Говорков Иван Сергеевич	СГУ (математика)
3. Ивкина Мария Андреевна	СГУ (физико-технический)
4. Косолапова Анна Николаевна	СГУ (физико-технический)
5. Кынева Наталья Владимировна	СГУ (экономический)
6. Литвинова Юлия Викторовна	СГУ (экономический)
7. Нестеров Борис Андреевич	СГУ (информационные системы)
8. Сажина Алёна Николаевна	СГУ
9. Мишарина Татьяна Алексеевна	СЛИ (экономический ф-т, заочно)
10. Нехорошев Николай Васильевич	УГТУ (лесотехнический)
11. Рудченко Ксения Андреевна	УГТУ (связь с общественностью)
12. Артеева Диана Ильинична	филиал Кировской Медакадемии (г.Сыктывкар)
13. Балукин Сергей Александрович	Киров ж/д институт
14. Попов Андрей Владимирович	Кировский филиал Мос.юр.академии (юр.)
15. Цыпанова Юлия Валентиновна	Киров
16. Аксаниченко Наталья Анатольевна	СПбГУ (экономический)
17. Ануфриева Ксения Степановна	СПб пед. университет им.Герцена (психолингвистика)
18. Витязев Александр Игоревич	СПб
19. Череменская Елена Владимировна	СПб таможенная академия (юридич.)
20. Ануфриева Ксения Александровна	Челябинский гос.университет (таможенное дело)
21. Кряжевской Вадим Николаевич	Ярославль, медакадемия
22. Напалкова Анна Константиновна	Казанский филиал Рос.академии правосудия (юр)
23. Русинов Александр Алексеевич	Казанский гос.тех.университет (нанотехнологии в электронике)
24. Сердитова Марина Александровна	Вят.ГУ
25. Шашева Екатерина Александровна	Воронежский гос.архитектурно-строит. ун-т
26. Габова Кристина Александровна	колледж экономики и права при СГУ
27. Панева Анастасия Васильевна	колледж при СГУ (информац. технологии)
28. Педюк Анастасия Андреевна	колледж при СГУ (экономический)

Список учащихся агро-биологическое отделения
(физико-математическое направление)

закончили – 17 чел., поступили в вузы – 15 чел., ссузы – 1 чел.

1. Заренок Татьяна Александровна	КГПИ (физико-математический)
2. Засухина Наталья Владимировна	КГПИ (физико-математический)
3. Королёва Екатерина Анатольевна	СГУ (финансово-экономический)
4. Обрезкова Елена Михайловна	СГУ (экономический)
5. Пунегова Раиса Ивановна	СГУ (прикладная математика с информатикой)
6. Унгефуг Кристина Александровна	СГУ (юридический)
7. Вокуева Маргарита Андреевна	УГТУ (экономический)
8. Сладкоштиева Ксения Александровна	УГТУ (информационные технологии)
9. Филиппов Алексей Александрович	УГТУ (информационные технологии)
10. Дорофеева Анастасия Александровна	Москва
11. Кривошеева Валерия Юрьевна	Нижний Новгород
12. Прокушева Ольга Александровна	Вятск.ГУ
13. Чуркина Дарья Владимировна	СПбГПУ им.Герцена
14. Шевченко Тамара Сергеевна	НГПУ (информационные системы)

15. Шубин Матвей Сергеевич	СПБИТМО
16. Карманов Денис Иванович	11 класс (по болезни)
17. Поциус Эдуард Леонидович	ПТУ

географо – биологическое отделение
закончили – 26 чел., поступили вузы – 20 чел., ссузы – 4 чел.

1. Богданов Анатолий Валериевич	КГПИ (географо-биологический)
2. Габова Наталья Андреевна	КГПИ (географо-биологический)
3. Кочанов Артём Валерьевич	КГПИ (географо-биологический)
4. Кибардина Анастасия Леонидовна	КГПИ (ПМНО, логопедия)
5. Ануфриева Нина Николаевна	СЛИ (экономический)
6. Лукин Михаил Иванович	СЛИ (информационные системы)
7. Лубьякова Анастасия Сергеевна	СЛИ (экономический)
8. Семяшкина Мария Александровна	СГУ (химико-биологический)
9. Артемьев Андрей Алексеевич	СГУ (юридический)
10. Сковородников Алексей Михайлович	СГУ (информационные системы и технологии)
11. Тимушева Алла Ивановна	СГУ (химико-биологический, экология)
12. Гридина Юлия Тиграновна	СПбГУ (биолого-почвенный ф-т)
13. Мамонтова Анастасия Сергеевна	СПбГУ (биолого-почвенный ф-т)
14. Палкина Елена Александровна	СПбГПУ им. Герцена
15. Трофимова Ксения Евгеньевна	СПбГПУ им. Герцена
16. Шешукова Валентина Владимировна	РГГМУ, СПб (метеорологический)
17. Зубов Алексей Сергеевич	Вологда (филологич.)
18. Васильев Олег Дмитриевич	МГУ (география)
19. Тотилас Иван Алексеевич	Мордовский гос. университет им. Огарёва (география)
20. Шосталь Олеся Сергеевна	Вят. социально-экономический
21. Шиловский Максим Дмитриевич	медколледж (Сыктывкар)
22. Королёва Валентина Владиславовна	медколледж (Сыктывкар)
23. Расова Агния Александровна	медколледж (Сыктывкар)
24. Козлова Ольга Олеговна	колледж экономики и права при СГУ
25. Ананиева Николинка Димитрова	проблемы с паспортом
26. Кирушев Дмитрий Александрович	11 класс

химико-биологическое отделение
закончили – 30 чел., поступили вузы – 27 чел., ссузы – 3 чел.

1. Бодиштян Мария Семёновна	КГПИ (филологический)
2. Акулова Евгения Дмитриевна	филиал Кировской медакадемии (г.Сыктывкар)
3. Сажина Ольга Александровна	филиал Кировской медакадемии (г.Сыктывкар)
4. Григорьева Елена Анатольевна	филиал Кировской медакадемии (г.Сыктывкар)
5. Игнатова Ирина Юрьевна	филиал Кировской медакадемии (г.Сыктывкар)
6. Канева Анна Михайловна	филиал Кировской медакадемии (г.Сыктывкар)
7. Канева Екатерина Алексеевна	филиал Кировской медакадемии (г.Сыктывкар)
8. Кузнецова Мария Александровна	филиал Кировской медакадемии (г.Сыктывкар)
9. Холопов Максим Олегович	филиал Кировской медакадемии (г.Сыктывкар)
10. Бирюкова Валерия Сергеевна	СГУ
11. Карманова Юлия Сергеевна	СГУ

12. Панюков Роман Владимирович	СЛИ (лесотранспорт)
13. Савельева Наталья Сергеевна	СЛИ (лесное хоз-во)
14. Смолева Мария Леонидовна	УГТУ (экономический)
15. Чукилева Анастасия Владимировна	Кировская медакадемия
16. Меньшикова Анастасия Васильевна	ВятГГУ (химия)
17. Панева Марина Анатольевна	Пермская гос. фармацевтическая академия
18. Черных Екатерина Алексеевна	Пермская фармацевтическая академия
19. Рассохин Никита Юрьевич	СПб мед. академия
20. Ванеева Ксения Евгеньевна	СПб мед. академия
21. Руденко Наталья Константиновна	СПб педиатрическая академия
22. Ефимова Надежда Сергеевна	Архангельская медакадемия
23. Некрасова Оксана Васильевна	Архангельская медакадемия
24. Хозяинова Татьяна Александровна	Ярославская ГМедакадемия
25. Чупрова Ксения Евгеньевна	Ярославская ГМедакадемия
26. Шулепова Юлия Ивановна	Ярославская ГМедакадемия
27. Ющенко Станислав Владимирович	Ижевская мед.академия (лечебное дело)
28. Оботурова Татьяна Николаевна	медколледж (Киров)
29. Плехова Татьяна Васильевна	медколледж
30. Некрасова Наталья Сергеевна	медколледж, Ижевск

филологическое отделение

закончили – 25 чел., поступили в вузы – 24 чел., ссузы – 1 чел.

1. Гуляева Анастасия Николаевна	КГПИ (филологический)
2. Ивлева Наталья Ивановна	КГПИ (филологический)
3. Иштуганова Виктория Риннатовна	КГПИ (филологический)
4. Лобанова Кристина Андреевна	КГПИ (филологический)
5. Логинова Раиса Николаевна	КГПИ (филологический)
6. Тимушева Данна Владимировна	КГПИ (филологический)
7. Карпова Полина Сергеевна	КГПИ (ин.яз.)
8. Андриенко Екатерина Олеговна	СГУ (соц.работа)
9. Артемьева Татьяна Александровна	СГУ (финансово-экономический)
10. Ивлева Юлия Игоревна	СГУ (соц.работа)
11. Моглибеева Наталья Игоревна	СГУ (журналистика)
12. Пырерко Ирина Павловна	СГУ (ф-т управления)
13. Солодягина Алёна Андреевна	СГУ (ф-т управления)
14. Торлопова Ксения Николаевна	СГУ (историч., связи с общественностью)
15. Шпилёва Виктория Андреевна	СГУ (филологический)
16. Щербакова Ирина Николаевна	СГУ (филологический)
17. Вислогузова Валерия Дмитриевна	Краснодарский ун-т сервиса и управления
18. Графцова Юлия Владимировна	СПб ун-т сервиса и управления
19. Рубцова Кристина Васильевна	СПбГУ
20. Черненко Юлия Дмитриевна	филиал СПб ун-та сервиса и экономики (менеджмент орг-ций)
21. Кустикова Полина Владимировна	Казань
22. Мокляк Владимир Иванович	Ярославский гос.пед.университет
23. Старцева Любовь Сергеевна	УрГЮА (юриспруденция)
24. Чупрова Анастасия Александровна	Саратов
25. Носова Светлана Сергеевна	педколледж

отделение коми языка и литературы

закончили – 14 чел., поступили в вузы – 13 чел., ссузы – 1 чел.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Микушева Елена Сергеевна | КГПИ (филологический) |
| 2. Рыжко Кристина Николаевна | КГПИ (филологический) |
| 3. Габова Анна Валерьевна | КГПИ (ПМНО) |
| 4. Карманов Алексей Викторович | КГПИ (филологический, культурология) |
| 5. Демина Виктория Николаевна | СГУ (филологический, коми) |
| 6. Доценко Анастасия Олеговна | СГУ (соц.работа) |
| 7. Зарубина Ольга Николаевна | СГУ (филологический, коми) |
| 8. Мишарина Анастасия Александровна | СГУ (филологический, коми) |
| 9. Можегова Ольга Петровна | СГУ (филологический, коми) |
| 10. Политова Любовь Васильевна | СГУ (соц.работа) |
| 11. Политова Мария Николаевна | СГУ (соц.работа) |
| 12. Решетникова Анна Владимировна | СГУ (филологический, коми) |
| 13. Михайлова Анна Серафимовна | ВятГУ |
| 14. Галиева Анастасия Романовна | пед.колледж |

отделение иностранного языка

закончили – 29 чел., поступили – 28 чел., ссузы – 1 чел.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Белоусова Лидия Васильевна | КГПИ (ин.яз.) |
| 2. Дуркина Анна Ивановна | КГПИ (ин.яз.) |
| 3. Парначёва Вера Александровна | КГПИ (ин.яз.) |
| 4. Поздеева Владислава Анатольевна | КГПИ (ин.яз.) |
| 5. Рочева Ольга Николаевна | КГПИ (ин.яз.) |
| 6. Бердникова Юлия Владимировна | СГУ (ф-т истории и международных отношений) |
| 7. Ануфриева Ольга Николаевна | СПб, РГПУ им.Герцена |
| 8. Барболина Ксения Петровна | СПбГУГА (гуманитарный ф-т) |
| 9. Кривцова Валерия Сергеевна | СПбГЭТУ (ф-т экономики и менеджмента) |
| 10. Чупрова Александра Евгеньевна | СПбНГУ им.Лесгафта (экономики, управления и права) |
| 11. Канев Олег Иванович | г.Пушкин, ЛГУ им.Пушкина (ин.яз.) |
| 12. Панова Ксения Владимировна | МАИ (сис-мы управления, инф-ки и электроэнергетики) |
| 13. Торопова Светлана Леонидовна | Киров, пед.университет |
| 14. Дубовских Никита Александрович | ВятГГУ (управление) |
| 15. Олышанова Ульяна Вадимовна | г.Киров, МГЮА (юридический) |
| 16. Поздеева Оксана Алексеевна | г.Рязань, РГУ им.Есенина (истории и межд. отн-ий) |
| 17. Белова Анастасия Александровна | КГПИ (филологический ф-т) |
| 18. Гаранина Любовь Владимировна | КГПИ (ин.яз.) |
| 19. Головина Евгения Васильевна | КГПИ (ин.яз.) |
| 20. Лютоева Евгения Анатольевна | КГПИ (ПМНО) |
| 21. Мухортова Екатерина Андреевна | КГПИ (ин.яз.) |
| 22. Неронова Анастасия Павловна | КГПИ (ин.яз.) |
| 23. Чикарина Ксения Юрьевна | КГПИ (ин.яз.) |
| 24. Кузенко Кристина Павловна | СГУ (финансово-экономический) |
| 25. Кучер Яна Юрьевна | СГУ (управление) |
| 26. Новикова Алина Олеговна | СГУ (исторический ф-т) |
| 27. Щукина Елена Алексеевна | СГУ (исторический ф-т) |
| 28. Сажина Наталья Александровна | СПб |
| 29. Покровкова Любовь Владимировна | медколледж, Сыктывкар |

физико-математическое отделение (экспериментальная группа)
закончили – 18 чел., поступили в вузы – 17 чел., ссузы – 1 чел.

1. Михайлов Артём Вячеславович	КГПИ (физико-математический)
2. Перфильева Ольга Владимировна	КГПИ (физико-математический)
3. Нестерова Юлия Степановна	КГПИ
4. Габов Иван Павлович	СГУ (информационные системы)
5. Дроздов Андрей Вячеславович	СГУ (физ/мат)
6. Попов Алексей Витальевич	СГУ (финансово-экономический)
7. Поташова Надежда Владимировна	СГУ (менеджмент)
8. Фроленкова Ксения Анатольевна	СГУ
9. Дуркина Дарья Эдуардовна	СЛИ (инженер-технолог)
10. Трофимова Екатерина Юрьевна	СЛИ
11. Быков Константин Владимирович	УГТУ (нефтегазовый ф-т)
12. Лютое Александр Васильевич	УГТУ
13. Абдурахимова Наргиза Иминовна	Вологда (военное училище)
14. Куликов Никита Владимирович	СПбГЭТУ
15. Мыцэ Тамара Сергеевна	г.Дубна, авиационный институт (информационное сопровождение)
16. Пермьяков Иван Александрович	ВятГУ (электротехнический ф-т)
17. Ярмолик Николай Андреевич	ВятГУ (машины и механизмы лесного комплекса)
18. Бабинова Валерия Викторовна	педколледж

Список учащихся отделения иностранного языка
(немецкий)

закончили – 11 чел., поступили – 10 чел., ссузы – 1 чел.

1. Морозова Валентина Андреевна	КГПИ (ин.яз.)
2. Попова Варвара Игоревна	КГПИ (ин.яз.)
3. Седрисева Юлия Александровна	КГПИ (ин.яз.)
4. Фомина Екатерина Ивановна	КГПИ (ин.яз.)
5. Чекунова Алина Фёдоровна	КГПИ (ин.яз.)
6. Балич Ульяна Владимировна	СГУ (международные отношения)
7. Баштанов Роман Юрьевич	СГУ (МЧС)
8. Уляшева Алёна Егоровна	СЛИ (экономический ф-т, заочно)
9. Жаломанова Наталья Сергеевна	ВГУ (юриспруденция)
10. Унгефуг Инга Сергеевна	МГОУ (соц.работа)
11. Чужмарова Юлия Алексеевна	медколледж (г. Сыктывкар)

физико-математическое отделение филиал с. Ижма
закончили – 4 чел., поступили в вузы – 2 чел., ссузы – 2 чел.

1. Канева Алла Васильевна	СЛИ (экономики управления)
2. Назаренко Валентина Николаевна	УГТУ
3. Бирюкова Валентина Алексеевна	колледж сервиса и связи
4. Говорова Дарья Владимировна	колледж при СГУ

Ожидаемые конечные результаты для основных участников образовательной деятельности:

Приоритетные направления формирования компетентностей учащихся:

- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе проектной, исследовательской и творческой;
- организационные умения: постановка цели деятельности, планирование этапов, прогнозирование результатов;
- коммуникативные умения: работа в команде, навыки активного делового взаимодействия с другими людьми, ведение дискуссии, диалога, защита своей точки зрения.

Предполагаемые новые принципы работы педагогических работников:

- утверждение принципов командной, бригадной работы - координации планов, учебных программ, целей обучения, учебных ресурсов, исследований, педагогических взглядов, убеждений, методов обучения;
- снижение уровня иерархических отношений, утверждение в лице атмосферы доверия, открытости, терпимости, приоритета профессионального наблюдения, анализа, оценки и рекомендации над контролем, надзором, замечаниями;
- переход от формального повышения квалификации - к профессиональному совершенствованию, осознание учителем неизбежности профессиональных трудностей, формирование потребности решения педагогических проблем и профессионального развития;
- изменение взаимоотношений между педагогом и учащимися, с целью утверждения принципа общей ответственности за результаты учебного процесса, обоюдной мотивации действий;
- перенос акцента от процесса - к результату, на качество полученных знаний, компетентность и зрелость учащихся, их готовность к непрерывному образованию, координация в этом вопросе с родителями, ориентация на продуктивность учебного процесса;
- овладение навыками, позволяющими большинству педагогов лицея-интерната работать на уровне педагога-менеджера.

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея-интерната;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательной деятельности;
- полифункциональность участников реализации программы;
- коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты деятельности.

Управление программой:

Управление реализацией программы развития осуществляется научно-методическим советом лицея-интерната. Реализация подпрограмм планируется как параллельный процесс, в тоже время, для повышения эффективности работы коллектива предполагается последовательное выделение приоритетных подпрограмм.

Г и п о т е з а :

Инновационная модель образовательной деятельности лицея-интерната будет эффективна, если:

- организована разносторонняя образовательная деятельность, направленная на выравнивание уровня подготовки, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся и развитие их компетентностей;
- образовательная среда соответствует возрастным и физиологическим особенностям учащихся старших классов, способствует сохранению их здоровья и воспитанию полноценной личности;
- обеспечивает рациональное использование кадровых ресурсов и педагогического потенциала, адекватного целям и задачам образовательной деятельности лицея-интерната;
- в управленческой деятельности реализуется совокупность принципов, обеспечивающих демократический характер управления, возможность включения различных субъектов педагогического взаимодействия в процессы соуправления;
- обеспечиваются такие условия повышения качества образования, как информатизации и компьютеризация, высокий уровень автономизации школы, научно-методическое сопровождение педагогического и управленческого персонала, социальное партнерство.