

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГЕ-КУРАТОРЕ
в Государственном автономном общеобразовательном учреждении
Республики Коми «Лицей для одаренных детей»**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой основного общего образования, нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации и регламентирует работу педагога-куратора.

1.2 Рабочая программа воспитания построена по модульному принципу, для реализации отдельных модулей рабочей программы воспитания приказом директора назначается педагог-куратор соответствующего модуля.

1.3 Модули рабочей программы воспитания нацелены на создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся, самообразования и творческого труда, профессионального самоопределения, физического развития, разумного досуга, отдыха и развлечений.

1.4 Модули рабочей программы воспитания создаются с учетом интересов учащихся, возможностей Лицея (финансовых, кадровых), социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива).

1.5 Педагог-куратор – профессиональная деятельность педагога, направленная на помощь учащимся в их личностном развитии, координацию образовательного процесса в Лицее.

1.6 В своей деятельности педагог-куратор руководствуется положениями Конвенции о правах ребёнка, законодательства Российской Федерации о правах ребенка и их гарантиях, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормами Устава Лицея для одаренных детей, настоящего Положения.

1.7 Деятельность педагога-куратора основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.

1.8 Педагог-куратор назначается на должность и освобождается от должности приказом директора Лицея. Педагог-куратор подчиняется директору. Текущее руководство его работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по учебной работе.

1.9 За выполнение обязанностей педагога-куратора педагогу устанавливается оплата, размер которой определяется приказом директора Лицея.

1.10 Свою деятельность педагог-куратор осуществляет в тесном контакте с администрацией Лицея, классными руководителями, учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

2. Педагог-куратор должен знать:

2.1 Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и иные законы и нормативные правовые акты.

2.2 Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка.

2.3 Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.4 Кодекс педагогической этики.

2.5 Профессиональный стандарт педагога.

2.6 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении.

2.7 Основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену.

2.8 Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени учащихся, общие подходы к организации внеурочной деятельности, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

2.9 Методы и формы мониторинга деятельности учащихся.

2.10 Методы установления контактов с учащимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции.

2.11 Административное, трудовое законодательство, правила внутреннего трудового распорядка Лицея, правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.12 Программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений.

3. Функции педагога-куратора.

3.1 Аналитическая функция:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся,
- выявление специфики и определение динамики развития ученического коллектива,
- изучение и анализ состояния условий семейного воспитания учащихся,
- изучение и анализ влияния среды Лицея и класса на учащихся,
- анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.

3.2 Прогностическая функция:

- прогнозирование уровней воспитанности и индивидуального развития учащихся и этапов формирования ученического коллектива,
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности,
- построение модели воспитания в ученическом коллективе, соответствующей воспитательной системе Лицея в целом,
- определение ближайших и дальних перспектив жизни и деятельности отдельных учащихся и коллектива в целом,
- предвидение последствий, складывающихся в ученическом коллективе отношений.

3.3 Организационно-координирующая:

- формирование ученического коллектива,
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности учащихся в ученическом коллективе,
- оказание помощи в организации и планировании общественно значимой деятельности учащихся,
- поддержание связей семьи и Лицея, Лицея и социума,
- содействие в получении учащимися дополнительного образования,
- защита прав учащихся,
- организация индивидуальной работы с учащимися,

- участие в работе педагогических и методических советов, административных совещаниях,
- педагог-куратор несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся в период проведения внеклассных и внелицейских мероприятий.

3.4 Коммуникативная функция:

- развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися, между учащимися и взрослыми,
- оказание помощи каждому учащемуся в адаптации к коллективу,
- содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного учащегося,
- оказание помощи учащимся в установлении отношений с окружающим социумом.

4. Обязанности педагога-куратора.

- 4.1 Осуществлять систематический анализ динамики общего развития учащихся.
- 4.2 Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и Лицее.
- 4.3 Отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении учащихся, осуществлять необходимую обоснованную педагогическую и психологическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом классного руководителя, администрацию Лицея.
- 4.4 Оказывать помощь учащимся в решении их острых жизненных проблем и ситуаций.
- 4.5 Содействовать социальной, психологической и правовой защите учащихся.
- 4.6 Вовлекать в организацию воспитательного процесса в ученическом коллективе педагогов-предметников, родителей учащихся (законных представителей), специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.).
- 4.7 Пропагандировать здоровый образ жизни.
- 4.8 Регулярно проводить внеурочные и внелицейские мероприятия с ученическим коллективом.
- 4.9 Способствовать развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помощь в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей учащихся.
- 4.10 Содействовать обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организовывать их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами учащихся и требованиями жизни.
- 4.11 Обеспечивать условия для широкого информирования учащихся о действующих детских и молодежных организациях, объединениях; организовывать наглядное оформления Лицея по тематике, проводимой ими работы.
- 4.12 Обеспечивать включенность учащихся в систему внеурочной деятельности Лицея, обеспечивать мониторинг результативности предоставленных учащимся Лицея возможностей внеурочной деятельности.
- 4.13 Организовывать и проводить вечера, праздники, походы, экскурсии и другие формы досуга, поддерживать социально значимые инициативы учащихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
- 4.14 Разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, соревнований, выставок.
- 4.15 Создавать в Лицее благоприятные условия, позволяющие учащимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

4.16 Содействовать общему благоприятному психологическому климату в коллективе учащихся регулировать межличностные отношения между учащимися, оказывать помощь учащимся в формировании коммуникативных качеств.

4.17 Привлекать лицеистов к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизующие образовательный процесс.

4.18 Соблюдать требования техники безопасности, нести ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и внелицейских мероприятий.

4.19 Быть примером для учащихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения.

4.20 Заботиться о внешнем виде учащихся.

4.21 Планировать свою деятельность в соответствии с требованиями к планированию воспитательной работы, принятыми в Лицее.

4.22 Вести документацию (план работы с ученическим коллективом, план работы соответствующего модуля календарного плана воспитательной работы, отчеты, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.).

4.23 Готовить информацию о деятельности Лицея для размещения на сайт Лицея.

4.24 Разрабатывать методические документы, обеспечивающие внеурочную деятельность.

4.25 Соблюдать финансовую дисциплину в Лицее, своевременно оформлять документацию, являющуюся подтверждением использования средств.

4.26 Повышать свой квалификационный уровень в сфере педагогики и психологии.

5. Права педагога-куратора.

5.1 Регулярно получать информацию о физическом и психическом здоровье учащихся.

5.2 Координировать работу учителей-предметников.

5.3 Выносить на рассмотрение администрации Лицея, педагогического совета, органов самоуправления Лицея, родительского комитета предложения, инициативы как от имени ученического коллектива, так и от своего имени.

5.4 Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства Лицея.

5.5 Самостоятельно планировать воспитательную работу с ученическим коллективом, определять формы организации деятельности ученического коллектива и проведения мероприятий.

5.6 Осуществлять свободно-индивидуальный режим работы с детьми.

5.7 Самостоятельно определять форму планирования воспитательной работы с ученическим коллективом с учётом основных принципов общелицейского планирования.

5.8 Педагог-куратор имеет право на защиту собственной чести, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации Лицея, родителей, учащихся, других педагогов.