Текст выступления на родительском собрании

**«Системная подготовка к ЕГЭ по математике: от теории к высоким результатам через практику, метапредметные навыки и командную работу».**

**Слайд № 1.**

**Здравствуйте, уважаемые коллеги-учителя, дорогие родители!**

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить один из важных вопросов в жизни старшеклассников — подготовку к ЕГЭ по математике. Профильный уровень экзамена требует не только глубоких знаний, но и грамотной стратегии, психологической устойчивости, а также слаженной работы всех участников процесса: учителей, родителей и самих учеников.

Начну с того, что ЕГЭ — это не просто проверка знаний. Это испытание на стрессоустойчивость, самоорганизацию и умение распределять ресурсы. И наша задача — помочь ребятам пройти этот путь максимально уверенно и достойно.

### ****Временные аспекты: этапы подготовки****

Оптимальный срок подготовки — **8–9 месяцев** (с сентября по май). Предлагаю разделить процесс на три этапа:

1. **Диагностика и повторение (сентябрь–ноябрь):**

— Выявление пробелов через входную диагностическую работу.
— Повторение базовых тем: уравнения, неравенства, геометрия.
— Для углубленного уровня: решение задач с параметрами, стереометрия, планиметрия, экономические задачи.

1. **Интенсивная практика (декабрь–апрель):**

— Решение типовых заданий ЕГЭ (использование открытого банка ФИПИ и других источников).

— Проведение регулярных пробных работ в формате экзамена.
— Индивидуальные консультации для разбора ошибок.

1. **Финальная отработка (май):**

— Тренировка тайм-менеджмента (например, 20-30 минут на часть с кратким ответом).

### ****Программа подготовки****

* Углубленное изучение: задачи с параметрами, задачи по планиметрии и стереометрии; знакомство с олимпиадными методами.
* Решение нестандартных задач.
* Мастер-классы по оформлению решений: как показывает экспертная практика, даже верный ответ могут не засчитать из-за некорректных математических записей.

**Слайд № 2.**

Уважаемые коллеги и родители!

Наши факультативы по математике доказали свою результативность. В 2024 году **82% выпускников лицея сдали ЕГЭ по профильной математике на 80+ баллов.** Это результат системной работы.

**Слайд № 3.**

Успешная сдача экзаменов позволила нашим выпускникам поступить в ведущие ВУЗы России и Республики Коми. Подавляющее большинство поступило на бюджет.

**Слайд № 4**

«Наша программа — это не просто подготовка к экзамену. Это система, где теория становится практикой, а метапредметные навыки — инструментом для жизни. Вместе мы сможем ещё больше!»

**Слайд № 5**

**Тезисы:**

1. **Системность подготовки – залог успеха.**

Подготовка объединяет углубленное изучение тем, регулярную практику и формирование навыков XXI века (критическое мышление и анализ данных).

Подготовка включает не только изучение тем, но и развитие **психологической устойчивости** (тренинги по тайм-менеджменту, групповые обсуждения).

**Этапы программы**: диагностика пробелов → углубление знаний → интенсивная практика → финальная отработка.

Пример: Задание № 18 (14 часов в программе) помог 65,2% учеников решить задание ЕГЭ (набрать хотя бы 1 балл). Для сравнения по Республике Коми набрали хотя бы 1 балл 6,66%.

**Слайд № 6**

1. **Метапредметные навыки – ключ к сложным заданиям:**

Анализ, визуализация и самоконтроль помогли 100% учеников решить задание 11. На 92,9% решить задание № 12.

Логика и исследование: задачи высокого уровня трудности (№18–19) требуют умения выдвигать гипотезы, что отрабатывается на факультативах.

Самоорганизация: большинство учеников уложились в отведенное время для экзамена.

**Слайд № 7**

1. **Практика в приоритете:**

**Интенсивная отработка**: 68 часов программы для каждого уровня включают решение более 500 задач из открытого банка ФИПИ и других источников для подготовки к ЕГЭ.

**Пробные ЕГЭ**: большинство выпускников научились рационально распределять время на экзамене, благодаря регулярным пробным ЕГЭ. В лицее ежегодно проводится не менее 4 «пробников».

**Тренировочные варианты: в течение года учащиеся регулярно решали тематические варианты, адаптированные под уровень группы.**

**Слайд № 8**

1. **Командная работа: учителя + ученики + родители**

Хороших результатов на экзамене можно достичь только при совместной работе, где поддержка родителей, несомненно, играет важную роль в подготовке к экзаменам.

Учителя:

дифференцированный подход + анализ ошибок на каждом занятии;

групповые и индивидуальные консультации по слабым местам— Родители:

поддержка без давления («Чем могу помочь?») + организация рабочего пространства

Учителя и родители:

информация о результатах пробных ЕГЭ через классного руководителя.

Ученики:

работа в парах на семинарах → снижение стресса и рост уверенности.

**Слайд № 9**

**Психологические аспекты подготовки. Психологическая устойчивость и тайм-менеджмент.**

* **Снижение тревожности.** Страх перед экзаменом часто мешает ученикам раскрыть свой потенциал. Важно создать поддерживающую среду:
— *Учителям*: избегать запугивания «ужасами ЕГЭ», акцентировать внимание на прогрессе.

— *Родителям*: не сравнивать ребенка с другими, чаще хвалить за усилия, а не только за результат.

* **Режим труда и отдыха.** Перегрузки ведут к выгоранию. Напоминайте детям о необходимости перерывов, физической активности и полноценного сна (7–8 часов).
* **Мотивация.** Помогите ученикам увидеть цель: «Это не просто экзамен — это шаг к вашей мечте».

**Тренинги по тайм-менеджменту**

Помогают ученикам эффективно распределять время на экзамене и в процессе подготовке.

**Групповые обсуждения**

Развивают навыки самоконтроля и снижают уровень стресса.

**Поддержка**

Создаёт уверенность и мотивацию для достижения целей.

**Слайд № 10**

«Когда мы говорим о системности, важно отметить роль технологий. Для поддержки программы мы в 2024-2025 учебном году решили использовать **цифровые инструменты**, а именно **Moodle** — база для тренировочных вариантов и обратной связи.

Moodle — это:

1. Инструмент систематизации практики.
2. Ресурс для развития самоорганизации

**Слайд № 11**

С декабря месяца по май, регулярно, на платформе Moodle размещались **тематические тренировочные варианты**, адаптированные под уровень группы. Это позволило:

* Обеспечить **постоянный доступ** к материалам даже вне аудитории.
* Автоматизировать проверку заданий с кратким ответом, чтобы учитель мог уделить больше времени **разбору сложных задач** на уроках.
* Сформировать у учеников привычку к **регулярной практике**: за год каждый выпускник решил более 20 вариантов.

Стоит отметить, что варианты составлялись из нескольких заданий одного типа, несколько заданий для каждого номера задания КИМ ЕГЭ, что позволило глубоко проработать ключевые темы и задания с кратким ответом.

#### **Комбинированные тренировочные варианты — глубокая проработка ключевых тем.**

**Слайд № 12**

В рамках подготовки на платформе Moodle были размещены **13 специализированных вариантов**, каждый из которых включал:

* **Несколько заданий одного типа** (№1–12, 13, 15, 16). Например, в одном варианте могли быть 3 разные задачи на производные (№12) или 5 задачи по геометрии (планиметрии).
* **Акцент на повторяемости**: ученики решали не по одному заданию каждого типа, а серии типовых задач, что позволяло:

- Выявлять закономерности и отрабатывать алгоритмы решений.
- Отслеживать прогресс: например, если в первом варианте ошибок было 50%, то к 12-му — менее 10%.

- Глубже понимать и периодически повторять решение задач с «подводными камнями».

«Moodle стал не просто платформой, а **нашим цифровым помощником**.

Такой подход превратил рутинную практику в **осознанную работу над ошибками**, а не просто «натаскивание» на шаблоны».

Пример для родителей:

«Представьте, как ваш ребёнок учится плавать: сначала он отрабатывает гребки на месте, потом заплывы на короткие дистанции, и только затем — полноценные дистанции. Так и с ЕГЭ: наши тренировочные варианты в Moodle — это «бассейн», где можно безопасно наращивать мастерство. Например, для задания № 3 давалась не одна задача на пирамиду, а 5 разных — с призмами, конусами, комбинацией тел. Это научило ребят глубже погружаться в тему и **видеть общее в разном**».

Множественные задания каждого типа в варианте развивают:

1. **Аналитическое мышление** — поиск общего алгоритма для разных условий.
2. **Устойчивость к стрессу** — привычка к вариативности снижает страх перед нестандартными формулировками на ЕГЭ.
3. **Саморефлексию -** ученики анализируют свои учебные действия:

- выявляют пробелы в знаниях;

- планируют дальнейшие шаги для устранения слабых мест;

- развивают критическое мышление через оценку собственных ошибок и успехов;

Таким образом, саморефлексия – это инструмент, который превращает ошибки в возможности.

**Слайд № 13.**

Работа с Moodle развивала не только математические, но и **цифровые компетенции**:

* Умение планировать время (например, устанавливать дедлайны для отправки решений).
* Навык самоконтроля: анализ ошибок через встроенную систему отчетов.

Благодаря Moodle ученики могли **видеть свой прогресс** в режиме реального времени: например, за месяц до экзамена 90% из них уже уверенно решали задания 1–12. Это не просто баллы — это уверенность в своих силах!»

**Слайд № 14**

В заключении: «Наши ученики не просто сдают экзамен — они учатся мыслить. Давайте вместе создавать условия, где каждый ребёнок скажет: «Математика — это мой язык успеха»».

**Слайд № 15**

**Спасибо за внимание!** Готова к диалогу.