

Согласован на заседании
Совета обучающихся
Протокол от «27» апреля 2023 г.

Утверждена приказом директора
от «28» июня 2023г. № 43 / 01-02 ЛОД

Согласован на заседании
Родительского комитета
Протокол от «25» апреля 2023 г.

В редакции приказа директора
от «18» апреля 2025г. № 16 / 01-02 ЛОД



Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Республики Коми «Лицей для одаренных детей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 2 ГОДА**

Сыктывкар 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Основой для разработки служит Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Государственном автономном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Лицей для одаренных детей» (далее Лицей);
- разрабатывается и утверждается с участием совета обучающихся Лицея, родительского комитета Лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

2.2. Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

2.5.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.5.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.5.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.5.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.5.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.5.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.5.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Основные характеристики:

Лицей был открыт 09.09.1991 г. приказом Министерства народного образования Коми ССР на основании постановления Совета Министров Коми ССР № 275 от 15.07.1991 г. «О развитии образования на селе» на базе Коми государственного педагогического института.

В 1999 году лицей получил статус «Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования Российской Федерации» с финансовым грантом. Тема проекта: «Создание системы «Вуз (лицей) – ученик – учитель» как фактора профессионального роста сельского учителя».

Лицей является лауреатом Московских международных выставок «Школа – 2001, 2002, 2003».

5 июля 2016 г. лицей награжден дипломом Главы Республики Коми за многолетний добросовестный труд в сфере образования, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей и в связи с 25-летием со дня образования учреждения.

В 2016 году Республика Коми стала номинантом второго Всероссийского конкурса «Область добра - 2016» в номинации «Образование и просвещение» за представленный проект «Повышение интеллектуального и духовно-нравственного потенциала сельских школьников в системе дополнительного образования Республики Коми (из опыта работы Государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности)». В общей сложности для участия в конкурсе было прислано 156 заявок (с описаниями проектов) из 60 регионов России. Правом на выдвижение обладали органы власти субъектов РФ. Победителей определял Организационный комитет конкурса под руководством председателя Совета Федерации В.И. Матвиенко. В номинации конкурса «Образование и просвещение» было представлено 38 проектов из различных регионов России, Республика Коми стала одним из четырех номинантов и была удостоена Диплома Всероссийского конкурса «Область добра-2016».

2 сентября 2019 года на основании приказа «Об организации образовательного процесса в отремонтированном учебном корпусе лицея на 200 мест по адресу: ул. Карла Маркса, д. 120» приступили к обучению 200 учащихся 7-11 классов города Сыктывкара.

Постановлением правительства Республики Коми от 20 августа 2020 г. № 418 Государственное автономное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат Республики Коми «Коми республиканский лицей-интернат для одаренных детей из сельской местности» было переименовано в государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Лицей для одаренных детей».

Сегодня в Лицее для одаренных детей по очной форме обучаются 200 обучающихся города Сыктывкара в одну (первую) смену. По очно-заочной форме обучения до 500 обучающихся из сельских общеобразовательных школ Республики Коми.

Количество классов по очной форме обучения – 10 (с 7 по 11 классы). По очно-заочной форме дети обучаются на шести профильных отделениях: физико-математическом, химико-биологическом, филологическом, гуманитарном, юридическом, иностранных языков (20 групп – с 9 по 11 классы).

Общее количество штатных сотрудников Лицея составляет 37 человек. Из них административный персонал – 4 человека: директор, заместители директора по научной, учебной и воспитательной работе. Педагогические работники – 21 человек. Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 12 человек. К работе в Лицее также привлекаются высококвалифицированные преподаватели Сыктывкарского государственного университета.

3.1.2. Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива:

- школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

3.1.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

– стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении основных школьных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

– педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.1.4. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета:

– Церемонии установки (спуск) Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Коми, флага Лицея и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, Государственного гимна Республики Коми, ежегодный праздник «Посвящение в лицеисты», торжественные линейки по окончании каждой четверти, поэтические и песенные марафоны, благотворительные акции, участие в рейтингах успешности в обучении, общешкольные театральные постановки;

– в Лицее имеется своя эмблема, все лицеисты имеют отличительные знаки в виде галстука и значка с символикой Лицея, определен деловой стиль в одежде.

3.1.5. Социальные партнеры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

3.1.5.1. Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности Лицея с различными социальными партнерами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия Лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением обучающихся в социальную деятельность. Поэтому задачей Лицея в контексте социального воспитания на уровне среднего общего образования выступает расширение представлений обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

3.1.5.1.1. Профориентационная работа:

– СГУ им. Питирима Сорокина (знакомство с институтами СГУ им. Питирима Сорокина, каникулы с СГУ им. Питирима Сорокина);

– Сыктывкарский лесной институт (проведение игровых программ сотрудниками Сыктывкарского лесного института, знакомство с лабораториями);

- Волонтеры-медики (встречи с специалистами медико-просветительской школы, экскурсии, проведение занятий, игровых программ);
- Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Республики Коми (проведение тематических занятий специалистами);
- Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук (экскурсии в институты, проведение тематических встреч);
- АО «Сыктывкарский ЛПК» (экскурсии);
- филиал Коми ПАО «Т Плюс» (экскурсии);
- АО «Коми энергосбытовая компания» (экскурсии);
- ООО «Пригородный» (экскурсии);
- ПАО Ростелеком (экскурсии);
- КРАГСИУ (проведение деловых игр, экскурсии, профориентационные занятия);
- Коми Республиканская типография (экскурсии);
- ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» (реализация проекта «Билет в будущее»).

3.1.5.1.2.Профилактическая работа:

- общественный совет при МВД по Республике Коми (проведение тематических бесед, занятий);
- ОПДН г. Сыктывкара (профилактические беседы, занятия);
- ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкар (профилактические беседы, занятия);
- ГБУЗ РК «Коми Республиканский наркологический диспансер» (профилактические беседы, занятия);
- Центр планирования семьи (проведение профилактических занятий «Мужское и женское здоровье»);
- Нутрициолог (беседы по формированию ответственного отношения к своему здоровью);
- Поисковый отряд «ЛизаАлерт» (профилактические беседы, занятия);
- Комитет Республики Коми гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (экскурсии в музей гражданской обороны);
- Ледовый каток «Северная Олимпия» (проведение массовых катаний);
- Региональный центр информационной безопасности (профилактические беседы, занятия);
- Правовой отдел УМВД по РК, прокуратура города Сыктывкара (беседы по формированию антикоррупционного мировоззрения).

3.1.5.1.3.Экологические воспитание:

- ООО ТПК «КОМИЭКОВТОР» (сбор и сдача на переработку отработанных батареек, крышек от полиэтиленовых бутылок, макулатуры).

3.1.5.1.4.Духовно-нравственное, эстетическое воспитание:

- Инклюзивный театр «Радость моя» (встречи с актерами, просмотр постановок);
- Академический театр драмы им. В. Савина, Академический Театр оперы и балета Республики Коми, Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми, кинотеатры, Коми республиканская филармония, концертный зал «Сыктывкар», Национальный музей Республики Коми, Национальная галерея Республики Коми, галерея «Пейзажи Севера», центр культурных инициатив «Югор», музей олимпийской чемпионки Раисы Сметаниной, Геологический музей им. А.А. Чернова (участие в мероприятиях проекта Пушкинская карта);
- Молодежная библиотека Республики Коми, Национальная библиотека Республики Коми, библиотека №9, Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака (проведение тематических викторин, интерактивных бесед);

– Сыктывкарская епархия (проведение занятий, бесед, экскурсии в Свято-степановский кафедральный собор).

3.1.6. Значимые для воспитания проекты и программы:

- проект «Билет в будущее»;
- работа школьного отряда «Волонтеры Победы»;
- работа лицейских медиа;
- Совет обучающихся;
- Школьный театр;

– участие в мероприятиях регионального перечня олимпиад и (или) иных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

3.1.7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, результаты их реализации, трансляции в системе образования:

Привлечение студентов-волонтеров СГУ им. Питирима Сорокина к проведению тематических мероприятий и работе с обучающимися.

Цель: Обогащение созидательного опыта обучающихся по решению для них личных и общественных проблем на основе их активной субъективной позиции.

Задачи:

- формирование у учащихся целостной картины мира;
- формирование гражданского самосознания;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование креативности, «творческой» как черт личности;
- формирование самосознания, осознание собственного «я», помощь в самореализации.

Совместная деятельность позволяет расширить возможности организации внеурочной воспитательной деятельности в плане профессионального самоопределения лицеистов, и позволяет им не только определиться со своим профессиональным будущим, но и заиметь новых друзей не только из числа лицеистов, но и студентов, выпускников Лицея, из студентов – тьютеров, которые привлекаются к работе с лицеистами.

В соответствии с ценностными ориентирами, на сегодняшний момент, в Лицее формируется социально-развивающая воспитательная среда, которая создает условия для ученика, помогающая ему:

- овладеть необходимыми компетенциями;
- активно включиться в социальную практику;
- развивать и проявлять талант;
- демонстрировать свои достижения;
- стать успешным в жизни.

Проведенная в рамках совместной работы акция «Студенческий десант», цель которой развитие интереса у лицеистов к физической культуре, позволила некоторым лицеистам выбрать в качестве будущей своей профессиональной деятельности такое направление как физическая культура, а следовательно, и развивать свои способности в этом направлении.

По итогам совместной работы в Лицее обучающиеся становятся подготовленными к студенческой жизни и не испытывают трудностей при получении образования в вузах, грамотно организуют быт, планируют и конструктивно используют свое время вне учебных занятий, наполняя его интересным и в первую очередь полезным содержанием. Многие вчерашние лицеисты – это старосты своих групп в вузе, активисты в общественной жизни.

3.1.8. Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

- Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом;
- Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

3.1.9. Дополнительные характеристики:

- Лицей расположен в городе Сыктывкаре – столице Республики Коми, по адресу ул. Карла Маркса 120 (не центральная часть города);
- контингент обучающихся в основной своей части – дети из благополучных семей, с повышенной мотивацией к обучению, прием в Лицей осуществляется с 7 класса;
- Лицей является государственной образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов, программы технологического и естественно-научного профиля;
- Лицей работает по 6-ти дневной учебной неделе.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности.

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»:

- школьный отряд «Волонтеры Победы»,
- совет обучающихся,
- объединение журналистики,
- школьный спортивный клуб «ЛСК»,
- школьный театр,
- вокальный коллектив,
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»,
- курс занятий «Россия-мои горизонты»,
- метапредметный курс внеурочной деятельности «Семьеведение»,
- факультатив по химии,
- факультатив по биологии,
- курс внеурочной деятельности «Практикум по физике»,
- курс внеурочной деятельности «Практикум по информатике»,
- факультатив по математике,
- факультатив по русскому языку «Говорим и пишем правильно»,
- курс внеурочной деятельности «Когда плохая грамматика встречается с хорошими людьми»,
- факультатив по экологии,
- факультатив по обществознанию,
- секция «Волейбол».

3.2.3. Модуль «Классное руководство»:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Лицее;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»:

- торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний», концертная программа ко Дню учителя, концертная программа «Мамам посвящается...», посвященная Дню матери в России, театральные постановки к новому году, песенно-поэтический марафон, посвященный Дню Победы, праздник «Последний звонок»;

- несение Вахты памяти, патриотическая акция, посвященная памяти участников Великой Отечественной войны «Я помню, я горжусь!», «Живой» микрофон (чтение произведений военных лет);

- торжественная линейка, посвященная Дню лицеиста, торжественное посвящение в лицеисты, торжественная линейка по окончании четверти (полугодия), года;

- благотворительная ярмарка добра;

- новогодний турнир по волейболу между командами учащихся, родителей и учителей, интеллектуально-развлекательная игра «Квиз, плиз!» между командами учителей, учащихся их родителей;

- общешкольные дебаты, турнир «Лучший стрелок», конкурс «Служу Родине», смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, конкурс «А ну-ка парни», конкурс «А ну-ка девушки»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»:

- посещение театров, кинотеатров, филармонии, музеев, национальной галереи Республики Коми и др.;

- посещение ледового катка, походы в боулинг-центр, игры в Лазертаг, посещение парков отдыха (катание на ватрушках и пр.);

- экскурсионные поездки по историческим и культурным центрам России, в заказники, заповедники, туристические походы, походы выходного дня, экскурсии «Пешком по Сыктывкару», с посещением Национальной галереи Республики Коми, Национального музея Республики Коми, пешие прогулки к мемориалу «Вечная слава»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

- церемония установки (спуск) Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Коми, флага Лицея и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, Государственного гимна Республики Коми;
- освещение событий, активностей Лицея на официальной странице Лицея в социальной сети «ВКонтакте»;
- дежурство по Лицею;
- поддержание в рабочем состоянии стеллажа в рекреации Лицея;
- благоустройство классных кабинетов;
- уборка в классах по окончании учебной четверти;
- уборка территории лицея от мусора, снега, обустройство газонов;
- размещение информации на информационных панелях, стендах. Оформление тематических стендов;
- оформление выставок;
- конкурс «Самый КЛАССНЫЙ классный уголок»;
- акция «Оригинальная новогодняя игрушка»;
- воскресный поэтический марафон «Воскресное чтение»;
- украшение новогодней елки;
- участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- экспозиция «Стена памяти», посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы»;
- акция «Окна Победы», посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы»;
- участие в акции «Бессмертный полк» (онлайн).

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

- создание и деятельность в Лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Лицея, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- единые дни педагогических консультаций;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), беседы:
 - ✓ психологическая безопасность,
 - ✓ организация семейного отдыха,
 - ✓ пользование устройствами мобильной связи в Лицее,
 - ✓ правила внутреннего распорядка обучающихся,
 - ✓ необходимость использования приложений «Родительский контроль»,
 - ✓ пожарная безопасность, детский дорожно-транспортный травматизм, информационная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность на воде,
 - ✓ профилактика употребления психоактивных веществ,
 - ✓ особенности построения учебного плана, что такое промежуточная аттестация,
 - ✓ антикоррупционная политика Лицея,
 - ✓ работа служб: Медиации, Психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики, Комиссии по урегулированию споров;
 - ✓ психологическая безопасность;
 - ✓ как мотивировать ребенка;
 - ✓ по профориентации.
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- размещение информации в мессенджерах, электронных дневниках по вопросам безопасности, доведение оперативной информации об организации образовательного процесса, успеваемости, педагогическое просвещение;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»:

- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Лицеем;
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее;
- определение и согласование кандидатур на награждение за активное участие в жизни Лицея;
- встреча Совета обучающихся с администрацией Лицея;
- выборы старост классов и формирование секторов класса, выбор представителей от класса в Совет обучающихся Лицея, составление планов работы секторов класса, ознакомление с принципами работы, устройства Совета, выборы председателя и секретаря Совета обучающихся на учебный год;
- опрос среди лицеистов «Учет мнения о проведенных мероприятиях за учебный год», анализ результатов;
- подведение и анализ итогов работы Совета обучающихся, составление плана работы на учебный год.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»:

- инструктажи по безопасности (правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.);
- консультации педагога-психолога по личным вопросам;
- занятия с педагогом-психологом (психогимнастика, саморегуляция, самопознание, снятие эмоционального напряжения, навыки коммуникации, навыки жизнестойкости, социальной гибкости, формирование психологической устойчивости, ответственного поведения, предупреждение и профилактика буллинга, кибербуллинга);
- классные часы по профилактике буллинга;
- информационные занятия о работе детского телефона доверия;
- тематические профилактические месячники;
- встречи с представителями сыктывкарской епархии (проведение занятий, бесед);
- размещение на официальном сайте Лицея, в детских и родительских чатах, на официальной странице Лицея в социальной сети «ВКонтакте» информации антитеррористического содержания, по безопасности в сети интернет, ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности, информации о безопасности дорожного движения, информации по профилактике употребления психоактивных веществ, информации, направленной на популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов;

- привлечение обучающихся учителями-предметниками, руководителями объединений по интересам к занятиям внеурочной деятельности;
- педагогический совет «Итоги СПТ. Рекомендации по итогам СПТ. Итоги диагностики интернет и игровой зависимости. Рекомендации по итогам диагностики интернет и игровой зависимости»;
- диагностики самооценки депрессии по шкале У. Цунга;
- просветительское занятие с педагогическим коллективом «Техники взаимодействия с детьми. Индикаторы психических состояний детей»;
- упражнения на формирование благоприятного социально-психологического климата;
- организация и проведение профилактических бесед/занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ, бесед/занятий «Мужское и женское здоровье» специалистами медико-просветительской школы;
- беседы о правильном питании и активном образе жизни, беседы о необходимости двигательной активности и занятий физической культурой, мероприятия ко Дню здоровья;
- встречи с нутрициологом, беседы по формированию ответственного отношения к своему здоровью;
- распространение информационных материалов по профилактике употребления психоактивных веществ;
- разъяснение норм законодательства, касающихся раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ (социально-психологическое тестирование);
- участие в конкурсах социальной антикоррупционной рекламы, рекламы антинаркотической направленности, конкурсах видеороликов о безопасности в сети Интернет;
- проведение практических занятий с обучающимися по отработке действий в случае возникновения пожара, совершения террористического акта;
- проведение уроков основ безопасности и защиты Родины по теме Правила пожарной безопасности;
- беседы о соблюдении правил пожарной безопасности;
- разъяснение обучающимся существующих угроз в информационной сфере, привитие навыков безопасного использования сети интернет, рассмотрение видов ответственности за неправомерные действия с информацией и распространение противоправной информации, организация профилактической работы в сети интернет;
- диагностика «Не грозит ли Вам интернет-зависимость или игровая зависимость?»;
- индивидуальная работа с группой риска (интернет-зависимыми и игроманами);
- организация свободного доступа обучающихся к высококачественным сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам;
- проведение занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в сети интернет», викторин «Развлечения и безопасность в интернете», «Добро пожаловать в интернет!»;
- информирование родителей и обучающихся о лучших электронных ресурсах для детей и родителей;
- контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);
- проведение личных бесед с обучающимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей, выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., обучающиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения);
- взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы – поступившая информация о

намерении обучающегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности);

- проведение адресной профилактической работы с обучающимися, подпавшими под воздействие террористических идей;

- беседы с обучающимися об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;

- проведение уроков Обществознания («Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму»),

- проведение уроков Основ безопасности и защиты Родины («Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»);

- минута молчания, посвященная памятным датам «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- размещение на общедоступных местах в Лицее и на официальном сайте: Устава с целью ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с информацией о бесплатном образовании в Лицее, адреса и телефоны органов, куда могут обращаться обучающиеся и их родители (законные представители) в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции;

- беседы: «Роль этических кодексов в борьбе с коррупцией», «Нравственные аспекты коррупции»;

- проведение работы по разъяснению политики Лицея в отношении коррупции среди участников образовательных отношений;

- встречи с сотрудниками прокуратуры, беседы «Виды коррупции и их последствия»;

- организация и проведение мероприятий (бесед, конкурсов, викторин, круглых столов) направленных на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, формирование навыков безопасного участия в дорожном движении, безопасного поведения во дворах и на других прилегающих к дорогам территориях;

- проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся об обязательном ношении обучающимися светоотражающих элементов (фликеров);

- проведение уроков Основ безопасности и защиты Родины по теме безопасность дорожного движения;

- обновление информационных стендов в классных кабинетах по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- показ видеороликов и других информационных материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на информационных панелях;

- встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару;

- встреча с представителем поискового отряда «ЛизаАлерт».

3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»:

- сбор и сдача на переработку отработанных батареек, макулатуры, крышек от полиэтиленовых бутылок (ООО ТПК «КОМИЭКОВТОР»);

- мероприятия организуемые и проводимые Российским движением детей и молодежи «Движение первых»;

- проведение уроков цифры сотрудниками Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Республики Коми;

- знакомство с институтами СГУ им. Питирима Сорокина, каникулы с СГУ им. Питирима Сорокина;

- проведение игровых программ сотрудниками Сыктывкарского лесного института, экскурсии в Сыктывкарский лесной институт;

- экскурсии в Центр опережающей профессиональной подготовки;

- проведение профориентационных занятий «Горизонты образования» сотрудниками Санкт-Петербургского политехнического университета, Государственного электротехнического университета;
- проведение занятий специалистами медико-просветительской школы, проведение занятий, игровых программ волонтерами-медиками;
- встречи с актерами инклюзивного театра «Радость моя», просмотр постановок;
- участие в мероприятиях проекта Пушкинская карта, в рамках договора о сотрудничестве с Академическим театром драмы им. В. Савина, в рамках посещения Академического театра оперы и балета Республики Коми, Национального музыкально-драматического театра Республики Коми, кинотеатров, музеев, галерей, филармонии, концертного зала «Сыктывкар», библиотек;
- экскурсии в музей гражданской обороны;
- экскурсии в Коми научный центр (институты);
- экскурсии в музей АО «Сыктывкарский ЛПК», ООО «Пригородный», филиал Коми ПАО «Т Плюс», АО «Коми энергосбытовая компания», Коми Республиканскую типографию;
- проведение тематических викторин, интерактивных бесед сотрудниками Молодежной библиотеки Республики Коми, библиотеки №9, Национальной библиотеки Республики Коми, Национальной детской библиотеки Республики Коми им. С.Я. Маршака;
- проведение занятий метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение», занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», тематических классных часов членами общественного совета при МВД по Республике Коми;
- проведение профилактических встреч, бесед сотрудниками ОПДН г. Сыктывкара;
- проведение игровых программ, инструктажей, показ видеоматериалов профилактической направленности инспекторами по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару;
- проведение профилактических занятий сотрудниками прокуратуры;
- проведение профориентационных занятий сотрудниками КРАГСиУ;
- сотрудничество с ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» в рамках договора о сотрудничестве при реализации проекта «Билет в будущее».

3.2.11. Модуль «Профориентация»:

- реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» (профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»);
- проведение экскурсий на предприятия (в организации) города;
- экскурсии в Коми научный центр (институты);
- проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми (с наиболее яркими деятелями искусства, спорта, политики, науки и т.д.), встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций);
- консультации педагога-психолога по вопросам профориентации;
- профориентационные занятия с педагогом-психологом;
- кинолекторий о людях различных профессий (Шоу профессий);
- занятия в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»;
- профессиональные пробы: «Я б в учителя пошел...»;
- мероприятия недели кафедры естественнонаучных дисциплин;
- мероприятия недели кафедры точных наук;
- «Дни открытых дверей» (посещение вузов, сузов);
- мероприятия в рамках модулей календарного плана воспитательной работы (внешкольные мероприятия, социальное партнерство).

3.2.12. Модуль «Волонтерство»:

Волонтерство – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть

событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне Лицея (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне Лицея:

- участие лицеистов в работе на прилегающей к Лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- подготовка и проведение мероприятий посвященных Дню памяти Неизвестного Солдата «Памяти павших будем достойны...»;
- подготовка и проведение мероприятий ко Дню Героев Отечества;
- организация акции «Блокадный хлеб»;
- организация квеста «Сталинградская битва»;
- организация акции «Улыбка Гагарина»;
- участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы;
- сбор отработанных батареек, сбор макулатуры;
- помощь в организации и приведении основных школьных дел.

3.2.13. Модуль «Лицейские медиа»:

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет лицеистов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, лицейский сайт, социальные сети, лицейское радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерства;
- газета, на страницах которой обучающимися размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов

рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

- лицейская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие лицеистов в конкурсах социальной рекламы.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение:

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классное руководство назначается приказом директора до начала учебного года из числа педагогических работников Лицея. При назначении классного руководства действует принцип преемственности осуществления классного руководства в классе на следующий год. Классный руководитель составляет план работы с классным коллективом на учебный год, согласовывает его с учащимися класса, их родителями (законными представителями). В течение года для организации полноценной воспитательной работы на уровне класса, классный руководитель ведет дневник классного руководителя, в котором отражаются необходимые сведения о классном коллективе. По итогам года классный руководитель составляет аналитическую записку с целью проанализировать воспитательную работу за учебный год и определить цели воспитательной работы с классом на следующий учебный год.

Для наиболее эффективной реализации модулей рабочей программы воспитания, в начале учебного года приказом директора назначаются педагоги-кураторы из числа педагогических работников Лицея, курирующие реализацию модулей рабочей программы воспитания.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения курируются педагогом-психологом Лицея, вопросы социальной сферы курируются социальным педагогом.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания проходит в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации Лицея.

Общее руководство воспитательной работой в Лицее осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Заместителем директора по воспитательной работе, совместно с объединением классных руководителей Лицея, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с учетом мнения Совета обучающихся, родительского комитета разрабатываются (корректируются) рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение:

- приказы о назначении педагогов-кураторов;
- приказ о распределении классного руководства;

- приказ о создании психолого-педагогического консилиума;
- приказ о создании службы медиации;
- приказ о создании Совета профилактики;
- приказ о создании спортивного клуба;
- план работы службы медиации;
- план работы Совета профилактики;
- график проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума;
- положение о педагоге-кураторе;
- положение о классном руководстве;
- план работы педагога-психолога;
- план работы социального педагога;
- план спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год;
- календарный план спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- план воспитательной работы классного руководителя с классным коллективом;
- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение о службе медиации;
- положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета обучающихся;
- положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- положение о Совете обучающихся;
- положение о спортивном клубе «ЛСК»;
- положение об основных требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- порядок использования обучающимися и работниками устройств мобильной связи.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

4.3.1. При приеме в Лицей организуется индивидуальный отбор обучающихся для выявления склонностей к углубленному изучению отдельных предметов. Обучающиеся Лицея это дети с повышенной мотивацией к обучению.

План внеурочной деятельности включает дополнительные занятия по предметам углубленного изучения (подготовка к олимпиадам, подготовка к единому государственному экзамену по предметам на профильном уровне).

План работы педагога-психолога содержит:

- диагностики психоэмоционального состояния, наблюдение «Индикаторы кризисного состояния», выявление и наблюдение за детьми с выраженным эмоциональным неблагополучием, стрессовым состоянием, поведенческими нарушениями, риском школьной дезадаптации, наблюдение и диагностики классного коллектива,
- занятия и тренинги по снятию эмоционального напряжения,
- тренинговые занятия по саморегуляции,
- занятия с родителями и детьми по предупреждению предэкзаменационных стрессов,
- индивидуальную работу с детьми с высоким уровнем тревожности и депрессии,
- занятия в рамках адаптационного периода,
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), в случаях, когда имеются такие обучающиеся;
- психолого-педагогическое просвещение, поддержку родителей (законных представителей) по вопросам адаптации, воспитания и социализации детей, имеющих особые

образовательные потребности.

В рамках работы социального педагога организуется:

- сопровождение детей социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, учащиеся из многодетных семей, дети-инвалиды, учащиеся из малообеспеченных семей, дети родителей участников СВО),

- заключение договоров с ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения г. Сыктывкара» по предоставлению питания обучающимся из малоимущих семей, обучающимся, из семей граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» или проходящих военную службу по контракту, заключенному в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, проживающих по месту жительства на территории Республики Коми, обучающимся из многодетных семей.

При необходимости организуется взаимодействие с ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

4.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

4.4.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (на торжественных линейках));
- соответствия поощрительных материалов, подарков и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

– прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование порядку процедуры применения поощрения, зафиксированному в Правилах внутреннего распорядка обучающихся, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур на поощрение);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, родительского комитета, самих обучающихся, совета обучающихся, педагогического коллектива, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.2. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.2.1. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий), портфолио может иметь смешанный характер.

В Лицее применяются следующие виды поощрений для формирования портфолио:

- объявление благодарности,
- объявление благодарности с записью в личное дело,
- награждение «Грамотой» Лицея,
- направление благодарственного письма родителям,
- объявление благодарности родителям,
- награждение ценным подарком,
- размещение информации о достижениях учащихся на сайте Лицея, на странице в официальной группе социальной сети «ВКонтакте», на информационных панелях в Лицее, на стенде «Гордость Лицея», в газете Лицея,
- награждение муниципальными, республиканскими, федеральными почетными грамотами.

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями-предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается ученик. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри Лицея, соответствуют положениям о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общих линейках, размещаются на информационных панелях и в новостной ленте на официальной странице Лицея в социальной сети «ВКонтакте». Они также объявляются на классных собраниях.

4.4.2.2. Рейтинги формируются через размещение имен и фамилий обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебе и активное участие в жизни Лицея. Награждение сертификатом рейтинга «Попади в десяточку» осуществляется администрацией Лицея по итогам каждого полугодия в соответствии с рейтингом успеваемости обучающихся.

4.4.2.3. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.2.4. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, деятельность должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с родительским комитетом во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Лицее.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся по итогам освоения среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.5.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В сентябре – октябре педагогом-психологом проводится анкетирование обучающихся, 10-х классов (личностные результаты в начале освоения уровня образования), в апреле – мае педагогом-психологом проводится анкетирование обучающихся 11-х классов (личностные результаты по итогам освоения уровня образования). Отслеживается динамика достижения личностных результатов. По итогам педагогом-психологом составляется аналитическая записка. В ходе анкетирования пользуются методиками Г.Н. Казанцевой (изучение общей самооценки), Е.М. Лепешовой (диагностика типа школьной мотивации), Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасовой (методика ценностных ориентаций), Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой (уровень воспитанности).

4.5.2.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением родительского комитета, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования проводимые Советом обучающихся, педагогом-психологом и беседы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного отряда «Волонтеры Победы»;
- деятельности лицейских медиа.

4.5.2.3. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.2.4. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.